**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО**

**АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЯ**

**СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЕЗНОСКОВА ИВАНА ЗАХАРОВИЧА»**



**КОНКУРСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по теме деятельности региональной площадки

**«Модель организации проектной деятельности в соответствии с ФГОС в КОУ «Кадетская школа-интернат имени героя советского союза Безноскова Ивана Захаровича»**



Конкурсный отбор

образовательных организаций,

имеющих статус региональных

инновационных площадок,

в 2019 году

**с. Нялинское 2019**

В 2016 году наша школа стала «пилотной» площадкой в Ханты-Мансийском районе для реализации ФГОС. В ООП предусмотрено внедрение в образовательную практику новых видов учебной деятельности (учебное исследование, проект) на уровне основного общего и среднего общего образования. Поэтому необходимо было организовать работу по проектной деятельности для педагогов, обучающихся и их родителей. Начали мы с разработки и принятия Положения о групповом проекте и Положения об индивидуальном проекте, которые определили следующие ведущие моменты:

* Обязательность проекта
* Индивидуальность его выполнения
* Круг педагогов, которые могут быть руководителями проекта
* И направленность: предметную, метапредметную, межпредметную

Кроме того, в Положении были прописаны цели и задачи, этапы работы над проектом и временные рамки, а также типы проектов. Для выхода на защиту проект должен включать собственно проектный продукт, пояснительную записку, отзыв руководителя. Защита проекта может быть организована как на уроке, так и во внеурочное время. Для оценивания проекта были разработана критерии, с которыми можно ознакомиться в Положении.

Основными участниками проектной деятельности являются ученик и учитель-предметник, но к этой работе привлекаются классные руководители, родители учащихся и другие сотрудники школы.

В Положениях о групповом и индивидуальном проектах определена деятельность всех названных выше участников. Для руководителя проекта – это

* Определение тем проектов и круга проектантов
* Индивидуальная работа с учеником
* Оценивание и написание рецензии
* Организация защиты

У классного руководителя другой функционал:

* Контроль за выбором тем учащимися класса
* Контроль работы над проектом
* Помощь в подготовке защиты

Для самого ученика работа над проектом состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

* Выбор предмета и темы проекта
* Планирование работы и организация работы по плану
* Защита проекта

Для успешной организации проектной деятельности необходимо было работать со всеми ее участниками, потому что не только учащиеся, но и большая часть педагогов опыта подобной деятельности не имели.

Далее была организована работа с каждой группой участников проектной деятельности. Прежде всего надо было обучить педагогов. И первым шагом стал семинар «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», который соединял в себе теоретическую и практическую часть. В теоретической части мы знакомили учителей с Положением о групповом и об ИП, с особенностями взаимодействия учителя и ученика в проектной работе. Практическая часть заключалась в обсуждении алгоритма работы над проектом, обмена опытом в определении тем, знакомством с памяткой учителю-руководителю проекта. В первый год сложностей было достаточно много, мы неоднократно собирались на совещания, работали в режиме консультирования. Анализируя опыт первого года, мы определили главные затруднения, с которыми столкнулись педагоги:

* Определить тематику проектов, т.к. не все УМК по предметам включают данный момент;
* Организовать работу в условиях большой учебной нагрузки;
* Выявилась проблема слабого владения технологией организации проектной деятельности;
* Затруднения были в оценивании, рецензировании.

Поэтому в 2017-2018 году мы организовали работу педагогов в режиме педагогической лаборатории «Основы организации проектной деятельности». Суть этой работы сводилась к следующему: были созданы три группы со своей определенной задачей.

Первая группа под руководством школьного психолога знакомилась с методикой М.Р. Битяновой о ведущих потребностях в деятельности, типах личности и, исходя из этого, педагоги учились подбирать темы проектов, их виды и формы презентации.

Вторая группа работала под руководством заместителя по учебной работе и цель этой деятельности заключалась в знакомстве с многообразием способов сбора информации для проекта: анкетирование, опрос, подбор и изучение различной литературы, собеседование, интервью и другое.

В третьей группе мы учились создавать проект в самых различных вариантах: макет, буклет, плакат, презентация. Данная деятельность была организована таким образом, чтобы каждый учитель поработал поочередно во всех трех группах и мог с уверенностью руководить деятельностью школьников.

Кроме всего уже представленного, в конце учебного года мы обязательно проводим круглый стол с выступлениями учителей-руководителей проектной деятельности, что позволяет обмениваться опытом, решать в едином ключе возникающие проблемы.

Учащиеся 7-х классов в большинстве своем сталкиваются с проектной деятельностью впервые. Поэтому для них ведутся курсы внеурочной деятельности: «Учимся решать проблему» (основы проектного мышления, ведет психолог школы), «Готовимся создавать проект» (практическая подготовка к проектной деятельности, ведет учитель информатики). В этом учебном году мы предложили 7 классу ярмарку проектов в формате маршрутной игры «Выбери проект». Команды учащихся переходили по станциям-учебным предметам, где знакомились с темами проектов, примерами проектных продуктов, получали памятки для будущей работы. Анализируя опыт первого года работы, мы выявили круг трудностей, которые испытывает ученик в ходе этой деятельности:

* Выбор предмета и темы проекта;
* Организация системной работы, выполнение рекомендаций педагога, соблюдение сроков проекта;
* Проблемы на защите, неготовность отвечать на вопросы.

Для решения этой проблемы мы организуем классные часы, на которые приглашаем выступить учеников на класс старше, кто уже «поварился» в проектной деятельности, с интересными выступлениями, где не просто представлен проектный продукт, но и сложности, с которыми встретился ученик, и способы их преодоления.

Следующая большая аудитория в нашей работе – это родители. С одной стороны, они меньше всего касаются этой деятельности, да никто и не собирается взваливать эту работу на их плечи. С другой стороны, всегда есть те, кто переживает за своего ребенка, готов помочь морально, материально, интеллектуально. Поэтому уже третий год у нас в школе действует следующая практика: мы проводим родительское собрание учащихся 7 классов. Классные руководители или учителя-предметники в компактной и красочной форме рассказывают о работах прошлогодних 7-классников. Это наш своеобразный отчет о работе. А родителей нынешних 7-классников мы информируем, ориентируем, просто стараемся показать, что ничего сложного в этой работе нет.

По итогам 2017-2018 учебного года самыми популярными предметами для проектной деятельности стали:

* История, обществознание
* Физическая культура
* Физика
* Иностранный язык

Анализируя итоги проектной деятельности в 2017-2018 учебном году, мы увидели более разнообразную картину:

* Количество предметов, выбранных для проектной деятельности, увеличилось, проекты были выполнены по физкультуре, ИЗО, музыке, биологии, математике;
* Дополнились и формы представления проектных работ: наряду с традиционной презентацией появились буклеты, альбомы, макеты, видео-ролики;
* Более высокими оказались и оценки за выполненные проекты.

На сайте школы создан виртуальный методический кабинет, где расположены материалы проведенных семинаров, вебинаров, педсоветов, нормативная документация, а также методические материалы по разной тематике, банк проектных работ.

Нормативно-правовой ресурс, обеспечивающий развитие проектной деятельности, состоит из:

- основной образовательной программы (ООО, СОО),

- должностной инструкции учителя,

- положения о разработке рабочих программ,

- положений об организации проектной деятельности в ОУ,

-рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учимся решать проблему»,

- рабочей программы курса внеурочной деятельности ««Готовимся создавать проект»,

- рабочей программы элективного курса «Индивидуальный проект».

Процесс организации проектной деятельности в нашей школе включает следующие шаги:

-назначение директором школы Координатора проектной деятельности в школе,

-заседание методического объединения (МО) учителей предметников.

На заседании МО определяется тематика проектов по предметам. Каждый учитель-предметник предлагает темы проектов по классам в соответствии с таблицей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Тема** | **Тип проекта** | **Руководитель проекта** | **Сроки** |
|  |  |  |  |  |  |

Затем темы и типы проектов анализируются и вносятся изменения.

Темы проектов вывешиваются в фойе школы на информационном стенде.

- Выбор учащимися темы проектов и руководителя.

- Определение направления и содержания проектов руководителями совместно с учащимися.

В процессе работы выстраивается индивидуальный образовательный

маршрут учащегося для этого используется «Дневник проекта», составляется

план график проектно-исследовательской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | Формирование перечня тем для проектной работы,  ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся,  выбор темы проекта |
| октябрь | Составление плана действий,  выдвижение гипотез, проблем,  определение структуры работы,  выбор формы представления результата |
| ноябрь- декабрь | Сбор информации,  начало исследовательского этапа |
| декабрь | Предзащита проектной работы,  реализация исследовательского этапа |
| январь- февраль | Завершение исследовательского этапа,  оформление электронных и печатных материалов |
| март | Представление проектной работы,  корректировка,  отбор для научно-практической конференции,  подготовка защиты проекта,  участие в конкурсах |
| апрель | Проведение школьной проектной конференции «Шаг в будущее» |

Руководитель консультирует учащегося(ихся) по вопросам планирования, методики проектной деятельности, исследования, оформления и представления результатов выполнения проекта, исследования.

Система проектной деятельности включает критерии результатов:

- критерии оценивания проектных работ,

- отбор работ на конкурсы,

- участие в школьной конференции проектов «Шаг в будущее»,

- участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах проектных работ.

Ежегодно проводится школьная проектная конференция «Шаг в будущее», на которой обучающиеся презентуют и защищают свои проектные работы. В школьной конференции могут участвовать все учащиеся школы. Для отбора презентаций проектных работ на школьную конференцию создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы.

В положении о проектной деятельности определены критерии оценивания проектных работ.

По итогам конкурса лучшие работы учащихся поощряются дипломами (1, 2, 3 степени) и получают рекомендации к представлению на конференции, конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

В течение 2018-2019 учебного года в школе создан банк проектных работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектной деятельностью.

Рассмотрим примеры проектов, реализованных в образовательной организации в 2018-2019 учебном году (<http://www.kshi-hmao.ru/stranica-novosti/nashi-individualnye-proekty>):

|  |  |
| --- | --- |
| Продукт проекта | Тема проекта |
| словарь | Аббревиация и сокращения  в современном английском языке |
| рекомендации | Криптовалюта: крах или будущее экономики |
| макет | Моделирование и запуск ракет на карамельном топливе |

Сейчас перед школой стоит задача - определить свои приоритетные направления и выйти на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования. Это серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть проблемы. ФГОС второго поколения находится в творческих руках учителя, ему его изучать, применять, реализовать. Ему добиваться результатов, воспитывать и учить детей, учить по – новому, работать по – новому, реализуя основную задачу педагога научить обучающегося учиться

Таким образом, системная работа с педагогами, учащимися и их родителями позволила организовать эффективную деятельность по формированию навыков проектной деятельности для школьников.