**Отчет по реализации рабочей программы воспитания**

**КОУ «Кадетская школа-интернат»**

 **за 2024-2025 учебный год**

**1 полугодие**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

 Задачи воспитания обучающихся:

• усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

 • формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

 • достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

* реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
* вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
* использование в воспитании детей возможности школьного урока

• использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

 • способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

• организация для школьников экскурсии, походов и реализация их воспитательного потенциала;

• развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

• организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями. направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы КОУ «Кадетская школа-интернат» 2024-2025 учебный год.

**Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 7-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом КОУ «Кадетская школа-интернат», реализуют программу воспитания школы. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через:

 • планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

* еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (7-11 классы), «Россия – мои горизонты» (7-11 классы);

• поддержку активной позиции каждого обучающегося, создания благоприятной среды для общения, участия в проектах, конкурсах, акциях;

 • инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях;

 • сплочение коллектива класса через внешкольные мероприятия, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся;

 • изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний,

 • создание и организацию работы родительского комитета класса;

 • привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

• проведение в классах праздников, конкурсов.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между некоторыми учениками в 7 и 9Б классах. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

С помощью различных методик классные руководители совместно с воспитателями исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Анализ рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в 1 полугодии 2024-2025 уч. г. проявили себя классные руководители и воспитатели 9 «А» класса, 11 класса.

В рамках данного модуля воспитательной работы проводилась следующая работа: в течение 1 полугодия обучающиеся школы приняли участие в тематических уроках: Единый урок БДД, «День памяти жертв Беслана», День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией, День народного единства, Урок памяти (День жертв политических репрессий), Единый урок по правам человека, открытый урок «Нюрнбергский процесс», Урок мужества, посвященный героям Отечественной войны 1812 года, День Конституции РФ», «Всемирный день борьбы со СПИДом», День неизвестного солдата, Международный день борьбы с коррупцией.

**Вывод:**

 - продолжить внедрение в практику активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.;

- обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации;

- шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации;

- организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии;

 - регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия;

- в конце 2024-2025 уч. года провести мониторинг эффективности деятельности классных руководителей;

- организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

**Модуль** «**Урочная деятельность».**

 Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основании развитого интеллекта выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношения к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

 Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Отмечается высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

 Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

интерактивные формы организации деятельности

установление доверительных отношений с учениками

организация исследовательской деятельности учеников.

использование воспитательных возможностей предметного

содержания урока

привлечение внимания учеников к ценностному аспекту

изучаемых на уроке явлений, событий

побуждение учеников к соблюдению на уроке

общепринятых норм поведения

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально - волевых).

Воспитательные возможности урока очень обширны и дают возможность разнообразить его проведение. Учитывая специфику нашей школы (с военизированной составляющей), на уроках выстраиваются **субординационные** доверительные отношения между педагогами и учащимися, способствующие лучшему восприятию информации и развитию навыков познавательной деятельности. Через уроки учащиеся усваивают нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации.

 Подбор соответствующих текстов для чтения, кейсов и проведение дискуссий на уроках, способствует формированию ответственного гражданского поведения, а также человеколюбия и милосердия.

 На уроках применяются интерактивные формы работы (викторины, интеллектуальные игры, тестирование, олимпиады), практикуется работа в малых группах, работа в парах. Это развивает навыки работы в команде. Педагогами ведется работа по реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов (на уроках в начальной школе, на уроках истории, обществознания, биологии). Уроки соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, с помощью учителя формулируют практические цели. Большинство учащихся самостоятельно составляют планы, оценивают результат своей работы, находят информацию из различных источников, делают анализ, сравнивают, способны к сотрудничеству. Педагоги грамотно сочетают различные формы работы, моделируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками.

Также на уроках развивается самостоятельность, познавательная активность. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы. Учебная и воспитательная деятельность соответствует учету индивидуальных особенностей учащихся, соответствует принципам развивающего обучения.

**Вывод:** для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

# **Модуль «Основные ключевые общешкольные дела»**

Основной составляющей воспитательной работы является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

 - Повышению уровня общительности каждого в отдельности;

 - Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектив в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

 Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю и воспитателю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

 В 1 полугодии 2024-2025 г. спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов. Значимыми общешкольными мероприятиями стали:

- День Знаний

- Военно-полевые сборы

- «Беслан – трагедия века»

- Единый урок БДД

- Осенний кросс

# - «Восстановление исторической справедливости», приуроченное ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией

- День матери

- Новогодний бал

- День учителя (самоуправления)

 Воспитатели совместно с воспитанниками провели в 1 полугодии классные часы в соответствии с Федеральным законом "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 N 32-ФЗ

 В 1 полугодии 2024-2025 уч.г были проведены все запланированные мероприятия. Следует отметить качественную подготовку проведенных мероприятий, интересные формы, разноплановые сценарии.

7 класс – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

8 класс – День Неизвестного солдата

9 класс – День Героев Отечества10 класс – День Октябрьской революции 1917 года

 Среди учащихся школы оформилась группа активных ребят, любящих выступать на сцене, петь, танцевать. Нужно обратить внимание на то, чтобы эта активная и инициативная группа оставалась открытой к приему новых талантов, росла и расширялась, брала на себя проведение репетиций.

В рамках осенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

• Уроки добра в рамках акции «Добрая суббота» (помощь пожилым людям)

 • экологические акции: по благоустройству школьного двора, общественных территорий села.

**Вывод:** в связи с небольшим охватом учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней, необходимо мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах, мероприятиях более высокого уровня. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся, охватить большее количество обучающихся данными мероприятиями.

**Модуль «Самоуправление».**

Я считаю, что ученическое самоуправление – это мощный фактор формирования навыков самовоспитания, самоутверждения. Представляя интересы всего [ученического коллектива](https://draftee.ru/hudozhestvenno-esteticheskaya-sreda-predmetno-esteticheskaya-sreda/), школьники могут организовывать и проводить те дела, которые им интересны. Важным при этом является не только результат совместной деятельности, но и сам процесс.

 Во всех классах КОУ «Кадетская школа-интернат» создана структура самоуправления. Сформирована структура органа по видам деятельности (секторам): учебный, информационный, спортивно-оздоровительный, трудовой, культмассовый. Каждый сектор избирается путем голосования. Председатель совета –командир класса.

Анализ деятельности ученического самоуправления показал, что еще недостаточно активно ведется работа секторов, только начинающим работать по принципу самоуправления (7 классы, 8 «Б» класс), т.к. большая часть времени была потрачена на сплочение коллектива и адаптацию воспитанников.

**Вывод:** анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что старшие школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Во 2 полугодии старшеклассникам оказать помощь командирам 7 класса и 8 «Б» класса с целью активизации работы органов самоуправления. Сохранить широкий спектр выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

**Модуль «Профориентация».**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. В 1 полугодии профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

диагностическое

консультативное

социально

-

просветительское

В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

В рамках реализации данного модуля в 7-11 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Учителя-предметники организуют проектную деятельность учащихся, развивая познавательный интерес и творчество, предметные недели, олимпиады; знакомят учащихся с понятиями, связанными с психологией труда, трудовой занятости на уроках.

 Тьютор по профориентации проводит занятия с воспитанниками по профессиональному самоопределению, знакомит с ВУЗами, порядком поступления в них.

 Библиотекарь организует выставки книг, фотографий по трудовой тематике; систематизирует материалы и описание профессий.

 Школьный педагог-психолог проводит диагностику профессиональных интересов учащихся. Регулярно проводятся анкетирование по профессиональной ориентации.

В октябре 2024 года состоялся телемост между воспитанниками 9.11 классов с Военно-космической академией им. А.Ф. Можайского. На встрече были освящены вопросы поступления, экзамены, проходные баллы для поступления в данное учебное заведение, а также воспитанников ознакомили со специальностями и факультетами Академии.

В целях предоставления детям качественного образования, воспитания талантливой, патриотически настроенной личности, гармоничного развития подростков, создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном и гражданском поприще, воспитания в них чувства преданности Родине, чести и справедливости, профессиональной ориентации учащихся, и совместной подготовке учащихся профильных классов, подписаны и реализуются в полной мере соглашения с партнерами:

1. Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.
2. Военный комиссариат г. Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры.
3. Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Московское высшее общевойсковое командное орденов Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище» Министерства обороны Российской Федерации.
4. Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Предметом соглашений с партнерами является сотрудничество на безвозмездной основе в области профессиональной довузовской ориентации учащихся, их направленной подготовки к поступлению в ВУЗы и в рамках укрепления кадрового потенциала силовых структур.

**Вывод:** работа модуля ведется соответственно плану, из – за удаленности села и в полном объеме не удается проводить встречи с представителями разных профессий и практические профессиональные пробы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Предметно-эстетическая среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

 В первом полугодии были реализованы:

• выставка плакатов ко Дню Учителя, выставки рисунков ко Дню Матери, о ЗОЖ, выставка «Новогодняя открытка»;

• проведён конкурс на лучший классный уголок и лучшее украшение кабинетов к Новому году;

* акцентировано внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах
* по традиции воспитанники 11 класса украшали зал к Новогоднему балу.

В школе оборудованы места отдыха воспитанников.

При входе в школу оформлен информационный уголок, в холле оформлены стенды с государственной символикой, информацией об ОУ, стенды Д.О, информационный стенд для родителей, стенд «Гордость школы». В кабинетах оформлены классные уголки. Каждый понедельник на торжественной линейке проводится церемония поднятия Государственного Флага России и исполнение Гимна. При проведении праздников, церемоний, торжественных линеек оформлялся событийный дизайн (1 сентября, День учителя, День матери, торжественные линейки «День народного единства», День Неизвестного солдата, новогодний праздник).

**Вывод:** все эти мероприятия по организации предметно – эстетической среды школы способствуют формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создают атмосферу психологического комфорта, способствуют позитивному восприятию школы учащимися

**Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. В социальных сетях школы, на сайте публикуются новости о деятельности школы, в родительских чатах родители и учителя взаимодействуют для решения вопросов и актуальных проблем.

Основной формой работы с родителями являются индивидуальные беседы, которые концентрируют в себе весь комплекс психолого-педагогического воздействия образовательной организации и семьи. В беседах с родителями воспитатели рассказывают о достижениях воспитанников, успеваемости и родители отвечают заинтересованностью жизни свои детей в кадетской школе-интернате.

Каждое воскресенье директор школы проводит родительское собрание по ВЕБ-связи, отвечает на интересующие вопросы родителей.

Во всех классных коллективах создана родительская чат, где воспитатели информируют родителей об успеваемости детей, поведении.

 Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Было проведено анкетирование родителей в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг. Родители считают, что в школе благоприятный психологический  климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном  учреждении в целом удовлетворяет 98% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, экспедиции и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В школе работает кружок краеведения. В 1 полугодии 2024-2025 уч.г. воспитанники выходили в однодневные походы, где изучали природу родного края. В походах школьников приобщали к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

Подводя итог, можно отметить, что любая группа, выходя на экскурсии с соблюдением необходимых мер безопасности, безусловно, должна развить комплекс положительных человеческих качеств таких, как взаимовыручка, терпимость, выносливость.

**Модуль «Школьные медиа».**

Школьный медиацентр –– созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

 Школьная интернет-группа –– разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет--группу школы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Активными участниками школьных медиа можно выделить Музыкант Яну, Барышеву Валентину.

Вывод: во втором полугодии учебного года продолжить работу по обобщению и систематизации опыта классных руководителей и воспитателей, определению перспектив развития воспитательной системы школы. Необходимо повышать уровень мотивации педагогов, способствовать формированию у классных руководителей и воспитателей потребности повышать профессиональный уровень.

 В рамках развития воспитательной системы во втором полугодии и 2024 – 2025 учебного года продолжить работу по созданию условий для повышения эффективности и качества воспитательного процесса ОУ в условиях реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов

Достижение поставленной цели, т.е. создание гуманистической системы воспитания школьников, мы предполагаем, решая следующие воспитательные задачи:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

2. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

3. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

4. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума:

5. Развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.