

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор КООУ «Кадетская школа-интернат»

А.В. Жуков

2024 г.  
Протокол № 1 от 08.08.2024

## План работы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков на 2024-2025 учебный год



*«Всегда соблюдать дисциплину, выполнять то, что неприятно, но нужно делать, - это и есть высокая дисциплинированность».*

*А.С. Макаренко*

Для детей асоциального поведения характерна определенная система мотивов: самоутешение, самооправдание, обвинение в своих неудачах других лиц. Для них характерны недоразвитие духовных чувств и эмоций, лживость и эгоизм, упрямство и агрессивность, вспыльчивость, грубость. С ними обычно не хотят дружить, сидеть за одной партой. Завоевывать авторитет среди сверстников им приходится путем бравлады, неумеренных шалостей на уроках и на перемене, совершения хулиганских поступков. Все это приводит к конфликтным отношениям с одноклассниками. Основная задача школы - дать такому ребёнку, с учётом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти своё место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Для эффективной работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних необходимо соблюдение следующих условий:

1. Создание благоприятных условий для развития и самореализации обучающихся;
2. Овладение педагогами и родителями знаниями о психологических особенностях несовершеннолетних, склонных к правонарушениям;
3. Обеспечение успешной учебной деятельности подростков;
4. Обеспечение психологической защищенности подростков;
5. Формирование у подростков системы ценностей, не противоречащих общепринятым;
6. Реализация подхода, ориентированного на интересы ребенка и удовлетворение позитивных потребностей человека

### **Цель:**

Повышение ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей, развитие саморегуляции и способности к планированию поступков.

### **Задачи:**

1. формировать адекватную самооценку у подростков, снизить потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося

- поведения;
2. формировать сопротивление давлению сверстников, умения сказать «нет», обучить адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций;
  3. повысить правовую грамотность и ответственность за свое поведение;
  4. выработать позитивные жизненные цели и мотивацию к их достижению.

#### **Диагностическая работа с детьми**

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Наблюдение за адаптацией обучающихся	Индивидуальные беседы с детьми, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, запись в кружки, секции, составление социального паспорта класса, школы.	сентябрь, октябрь	кл. руководители, воспитатели, учителя - предметники соц.педагог, педагог-психолог
2. Работа классных руководителей и воспитателей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения: -слабоуспевающие; - неуспевающие; -конфликтность; -семейные взаимоотношения; -социальное окружение	КТД класса, школы, тестирование и анкетирование, классные часы, рейды в семьи, консультации по предметам, родительский всеобуч, тренинги общения.	в течение года	классные руководители

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение ежегодного мониторинга «Организация профилактической работы с детьми асоциального поведения»	в течение года	зам. дир. по ВР, психолог, соцпедагог
2	. Диагностические исследования: «Адаптация учащихся» «Наличие вредных привычек у детей и подростков» «Изучение интересов и склонностей детей и подростков» «Самооценка» «Уровень тревожности» «Изучение социализированности личности учащегося» «Отношение учащихся к употреблению ПАВ, наркотических и токсических веществ» «Межличностные отношения в классе».	в течение года	зам. дир. по ВР, психолог, соц.педагог, классные руководители

	« Ценностные ориентации детей и подростков»		
3	Организация систематического контроля за успеваемостью и занятостью детей.	в течение года	зам. по ВР, соцпедагог
4	Разработка рекомендаций классным руководителям и воспитателям по осуществлению профилактической работы с детьми и подростками	в течение года	зам. дир. по ВР, психолог, соцпедагог
5.	Выпуск стенгазет, плакатов на темы: «Минздрав предупреждает», «Шаг в пропасть»	октябрь, февраль	классные руководители, воспитатели
6.	Семинар для педагогов «Методика воспитательно-профилактической работы. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»	сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Семинар-практикум «Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления»	апрель	
7.	Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности». Кл.час«Несколько слов о поиске смысла в жизни» «Правонарушения и ответственность за них» (7-8 класс) «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 классы)  Беседы «Остановись у преступной черты. (Как попадают в преступную группировку)» «От безответственности до преступления один шаг» «Умей сказать: «Нет!» «Поговорим о самооценке» «Проступок, правонарушение, преступление» «Об агрессии и агрессивности» «Права и обязанности школьника, человека и гражданина» «Как противостоять влиянию антиобщественных группировок» «Некорыстные преступления» (вандализм, ложные сообщения) «Бездуховность» – одна из причин правонарушений»	В течение года по плану	

	«Даже не пробуй!» (о вреде курительных смесей) «Разрешение конфликтов без насилия» «Правила поведения в школе и на улице»		
8	Изучение социально-психологического климата в классе	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
9	Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска по вопросам поведения в школе и общения со сверстниками, обучения	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
10	Встреча с сотрудниками МО МВД «Ханты-Мансийский» . Беседа о профилактике правонарушений среди подростков	Сентябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог