

Директор КОУ «Кадетская школа-интернат»

А.В. Жуков

Протокол № 36 от 14.08.2023 г.

г.

План работы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков на 2023-2024 учебный год



«Всегда соблюдать дисциплину, выполнять то, что неприятно, но нужно делать, - это и есть высокая дисциплинированность».

А.С. Макаренко

Актуальность: В подростковый период у обучающихся активно формируется самосознание и вырабатывается собственная независимая система самооценки, что очень важно для процесса развития личности.

В условиях экономической и социальной нестабильности в стране количество проблем в подростковой среде неуклонно растет, возрастает число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Специфический способ преобразования социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним получил название девиантного поведения, которое характеризуется использованием собственных приемов самовыражения: сленг, стиль, символика, мода, манера, проступок. Но если одеждой и приверженностью к какому-либо стилю самовыражения подросток не приносит вреда окружающим, а только лишь вызывает их недовольство, то проступками он наносит ощутимый ущерб и себе, и другим людям.

Перед образовательными учреждениями встает задача организации эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, оказанию поддержки в развитии личности и формировании социально приемлемого поведения подростка, помощи в социализации личности.

Причин, по которым ребенок делается трудным, а потом асоциальным, достаточно. Выделим главные:

- возросшая напряженность жизни, повышенная тревожность большинства людей: многие склонны к пересмотру норм поведения, их упрощению, поведение большинства становится все менее цивилизованным;
- школьная напряженность, выражающаяся в увеличении объемов и интенсивности занятий, повышении темпов;
- большое давление на неокрепшие умы и нервы школьников вызывает рассогласование между тем, что ребенок видит в реальной жизни, и тем, чему его учат, что от него требуют в школе;

- широкий спектр всевозможных недостатков морального воспитания — от непонимания моральных норм до нежелания с ними считаться;
- интеллектуальная неразвитость, душевная черствость, эмоциональная глухота значительной части детей;
- неблагоприятная наследственность;
- дефекты самооценки, завышение ее, нежелание признавать объективные оценки и с ними считаться;
- неустойчивость нервных процессов в условиях, благоприятных для возникновения отклоняющегося поведения;
- отсутствие волевой саморегуляции (импульсивность, расторможенность, несдержанность);
- асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, наркомания, преступный образ жизни и т. п.);
- полное безразличие к ребенку или, наоборот, чрезмерный контроль со стороны взрослых;
- подстрекательство взрослых, втягивание малолетних в группы асоциального поведения;
- неблагоприятное течение кризисных периодов развития ребенка, бунт против ограничения самостоятельности;
- замедленные темпы умственного, социального и морального развития;
- педагогическая запущенность.

Для эффективной работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних необходимо соблюдение следующих условий:

1. Создание благоприятных условий для развития и самореализации обучающихся;
2. Овладение педагогами и родителями знаниями о психологических особенностях несовершеннолетних, склонных к правонарушениям;
3. Обеспечение успешной учебной деятельности подростков;
4. Обеспечение психологической защищенности подростков;
5. Формирование у подростков системы ценностей, не противоречащих общепринятым;
6. Реализация подхода, ориентированного на интересы ребенка и удовлетворение позитивных потребностей человека

Цель:

Повышение ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей, развитие саморегуляции и способности к планированию поступков.

Задачи:

1. формировать адекватную самооценку у подростков, снизить потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения;
2. формировать сопротивление давлению сверстников, умения сказать «нет», обучить адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций;
3. повысить правовую грамотность и ответственность за свое поведение;
4. выработать позитивные жизненные цели и мотивацию к их достижению.

Направления работы:

- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности; работа с педагогическим коллективом, родителями, общественностью, органами правопорядка.

Ожидаемый результат: Сформированная жизненная позиция обучающихся в вопросах здорового образа жизни, созданное единое информационное поле по профилактике различных форм зависимостей, обмен опытом и повышение профессионального уровня компетенции педагогического коллектива в вопросах профилактической работы.

Диагностическая работа с детьми

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Наблюдение за адаптацией обучающихся	Индивидуальные беседы с детьми, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, запись в кружки, секции, составление социального паспорта класса, школы.	сентябрь, октябрь	кл. руководители, воспитатели, учителя - предметники соц. педагог, педагог-психолог
2. Работа классных руководителей и воспитателей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения: -слабоуспевающие; - неуспевающие; -конфликтность; -семейные взаимоотношения; -социальное окружение	КТД класса, школы, тестирование и анкетирование, классные часы, рейды в семьи, консультации по предметам, родительский всеобуч, тренинги общения.	в течение года	классные руководители

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение ежегодного мониторинга «Организация профилактической работы с детьми асоциального поведения»	в течение года	зам. дир. по ВР, психолог, соцпедагог
2	. Диагностические исследования: «Адаптация учащихся» «Наличие вредных привычек у детей и подростков» «Изучение интересов и склонностей детей и подростков» «Занятость детей «группы риска» в системе дополнительного образования» «Самооценка» «Уровень тревожности» «Личностный рост учащихся» «Отношение учащихся к употреблению ПАВ, наркотических и токсических веществ» «Межличностные отношения в классе».	в течение года	зам. дир. по ВР, психолог, соц. педагог, классные руководители

	«Статус детей и подростков асоциального поведения в школьном коллективе» «Ценностные ориентации детей и подростков»		
3	Организация систематического контроля за успеваемостью и занятостью детей.	в течение года	зам. по ВР, соцпедагог
4	Разработка рекомендаций классным руководителям и воспитателям по осуществлению профилактической работы с детьми и подростками	в течение года	зам. дир. по ВР, психолог, соцпедагог
5.	Выпуск стенгазет, плакатов на темы: «Минздрав предупреждает», «Шаг в пропасть»	октябрь, февраль	классные руководители, воспитатели
6.	Семинар для педагогов «Методика воспитательно-профилактической работы. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»	сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Семинар-практикум «Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления»	апрель	
7.	Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности». Кл. час «Несколько слов о поиске смысла в жизни» «Правонарушения и ответственность за них» (7-8 класс) «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 классы) Беседы «Остановись у преступной черты. (Как попадают в преступную группировку)» «От безответственности до преступления один шаг» «Умей сказать: «Нет!»» «Поговорим о самооценке» «Проступок, правонарушение, преступление» «Об агрессии и агрессивности» «Права и обязанности школьника, человека и гражданина» «Как противостоять влиянию антиобщественных группировок» «Некорыстные преступления» (вандализм, ложные сообщения)	В течение года по плану	

	«Бездуховность» – одна из причин правонарушений» «Даже не пробуй!» (о вреде курительных смесей) «Разрешение конфликтов без насилия» «Правила поведения в школе и на улице»		
8	Изучение социально-психологического климата в классе	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
9	Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска по вопросам поведения в школе и общения со сверстниками, обучения	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
10	Встреча с сотрудниками МО МВД «Ханты-Мансийский» . Беседа о профилактике правонарушений среди подростков	Сентябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог