



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
"Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза
Безноскова Ивана Захаровича"
(КОУ «Кадетская школа-интернат»)

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
от «27» марта 2020 г.
протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
КОУ «Кадетская школа-интернат»
от «3» апреля 2020 г. № 92 -О
А.В.Жуков



МОДЕЛЬ
внутренней системы оценки качества образования
КОУ «Кадетская школа-интернат»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. В соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы в качестве стратегической цели в сфере образования выступает качество образования, характеризующееся обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Формирование системы оценки качества образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. При этом внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является подсистемой региональной (РСОКО), а далее и общероссийской СОКО.

3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

4. Основной целью КОУ «Кадетская школа-интернат» согласно Уставу школы является образовательная деятельность по образовательным программам основного общего (с 7 класса) и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся (кадет) к военной или иной государственной службе.

5. КОУ «Кадетская школа-интернат», учитывая специфику учреждения согласно Уставу школы, не реализует адаптированные образовательные программы общего образования для обучающихся с ОВЗ.

6. ВСОКО КОУ «Кадетская школа-интернат» регламентирована локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования КОУ «Кадетская школа-интернат».

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ВСОКО

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

➤ формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень ее развития;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

- формирование ресурсной базы аналитических показателей и обеспечение эффективного функционирования внутренней образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям государства;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования по уровням обучения федеральным государственным образовательным стандартам;

- внедрение в фонд оценочных средств новых заданий и новых критериев оценки качества общего образования на основе международных исследований качества образования обучающихся (PISA, TIMMS, ICCS);

- подготовка педагогов к внедрению национальной системы учительского роста и новой аттестации;

- урегулирование вопроса оценки результатов внеурочной деятельности;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- выявление путей развития Школы;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение государственного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательного процесса;
- определение критериальной основы качества образования в Школе;
- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса;
- подготовка аналитических материалов о деятельности школы и качестве образования;
- стимулирование инновационных процессов в школе для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
- определение направлений развития школы, повышение квалификации педагогических работников.

III. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основная стратегия создания модели внутренней системы оценки качества реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимо оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

IV. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ ВСОКО

Объектами оценки ВСОКО являются:

- образовательные результаты;
- образовательный процесс;
- условия образовательного процесса.

V. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВСОКО

Система функционирования ВСОКО обеспечивается проведением пяти последовательных этапов.

Первый этап связан с получением информации по трем направлениям оценки качества: образовательные результаты, образовательный процесс, условия.

Это предполагает проведение и учет внешних (международных, федеральных, региональных) и внутренних оценочных процедур. К внешним процедурам относятся:

- международные исследования качества образования: PISA, TIMSS, ICCS); федеральные (национальное исследования качества образования, всероссийские проверочные работы (далее ВПР), региональный (региональный мониторинг по оценке образовательных достижений) и внутренние мониторинги качества образования (мониторинги образовательных достижений);
- независимая система оценки качества образования;

➤ процедуры профессиональной аттестации педагогов образовательных учреждений.

Внутренняя оценка служит источником информации, учитывающим особенности школы, обеспечивает предоставление необходимых данных для принятия эффективных управленческих решений.

Второй этап связан с анализом и сопоставлением полученной информации, Он включает ее обработку, систематизацию, хранение и анализ, корреляцию с данными других независимых исследований, сравнение с результатами прошлых лет, выявление причин положительной или отрицательной динамики.

На третьем этапе предполагается интерпретация информации и ее адресное доведение до целевых групп посредством вариативных форм и способов информирования.

Четвертый этап использования информации предполагает принятие управленческих решений на основе системного анализа и разработку мер в проблемно-ориентированном ключе по реализации принятых решений.

На завершающем пятом этапе контроля использования информации осуществляется периодический контроль за реализацией мер по развитию системы образования и анализ исполнения управленческих решений.

Схема модели КОУ «Кадетская школа-интернат» представлена на рисунке 1 (Приложение 1)

Функциональное распределение обязанностей:

Администрация Школы (субъект осуществления ВСОКО):

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
 - координирует разработку оценочных материалов и методик;
 - осуществляет внутришкольный контроль в соответствии с «Дорожной картой» функционирования ВСОКО;
 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему оценки качества образования в школе, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школе, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (администрация, педагогический коллектив, общественность, органы самоуправления);

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, самообследование);
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию рабочих групп/временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения,
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Рабочие группы/временные коллективы учителей:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

VI. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ВСОКО

7.1. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации основных образовательных программ (выполнение программ по предметам учебного плана (по окончании каждой четверти и учебного года));
- контроль освоения основных образовательных программ (стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (сентябрь), контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (декабрь));
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

7.2. Система показателей оценки качества образования

Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО в соответствии с объектами оценки качества образования (результаты, процесс, условия):

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных мероприятий, которую осуществляет учитель (классный руководитель, педагог дополнительного образования) на уроке, занятии внеурочной деятельности, внеклассном мероприятии; способы его осуществления индивидуальны и зависят от особенностей класса, в котором работает учитель, и от уровня методической подготовки учителя;
- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей Школы.

7.3. Карта показателей ВСОКО утверждается приказом в начале каждого учебного года директором школы. Она согласно приложениям Положения о внутренней системе оценки качества образования КОУ «Кадетская школа-интернат», положению о ВШК имеет такие структурные элементы, как

- структура оценки качества образовательных программ (образовательная деятельность, соответствие содержания образования требованиям ФГОС);

- оценка условий осуществления образовательной деятельности:

- кадровые (инновационная деятельность учреждения, уровень квалификации педагогов, результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, повышение профессиональной компетентности педагогических работников);

- материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда (оснащенность учебных кабинетов, оснащение школы компьютерной техникой, обновляемость и полнота размещения информации на официальном сайте ОО, создание комфортных условий внутришкольной среды);

- учебно-методические (обеспеченность учебными, дидактическими и художественными изданиями);

- финансово-экономические;

- замечания (предписания) со стороны контрольно-надзорных органов за отчетный период;

- независимая оценка качества образовательной деятельности

- структура оценки достижения предметных результатов в разрезе следующих предметов оценивания:

- промежуточная аттестация обучающихся;

- результативность ГИА – 9;

- результативность ГИА – 11;

- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;

- результативность выполнения обучающимися ВПР, РДР;

- результативность выполнения административных контрольных работ (по плану ВШК);

- содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП в разрезе образовательного результата, параметра оценки, индикатора, оценочной процедуры, периодичности оценки, ее исполнителя по критериям:

- понимание собственного стиля познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля);

- навыки работы с информацией;

- смысловое чтение (читательская компетенция);

- владение ИКТ-технологиями;

- навыки проектной деятельности.

- содержание оценки личностного развития обучающихся в разрезе образовательного результата, параметра оценки, индикатора, оценочной процедуры, периодичности оценки, ее исполнителя по критериям:

- сформированность активной гражданской позиции;

- готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения;
- готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
- сформированность культуры здорового образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры.

Оценочные данные дополняются аналитической справкой ВШК о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

VII. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ВСОКО

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, перечень и документов по итогам ВСОКО определяются ежегодно приказом директора Школы. «Дорожная карта» функционирования ВСОКО имеет следующие параметры: направление деятельности, планируемые результаты, содержание деятельности, сроки проведения процедур и ответственные за их проведение по трем аспектам оценки качества (качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс).

VIII. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Ожидаемыми результатами внедрения и функционирования ВСОКО являются:

- разработка и внедрение системы статистики и мониторинга в школе;
- применение в образовательном процессе инновационных, дистанционных технологий,
- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами;
- использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность школы для изменений образовательных, финансово-экономических и

организационно-правовых условий развития;

- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования;
- стимулирование и мотивация участников образовательного процесса на прогрессивное улучшение показателей

IX. РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Риски внедрения и функционирования ВСОКО, а также способы их минимизации представлены в Таблице 1. (Приложение 2)

Рисунок 1 Модель ВСОКО КОУ "Кадетская школа-интернат"

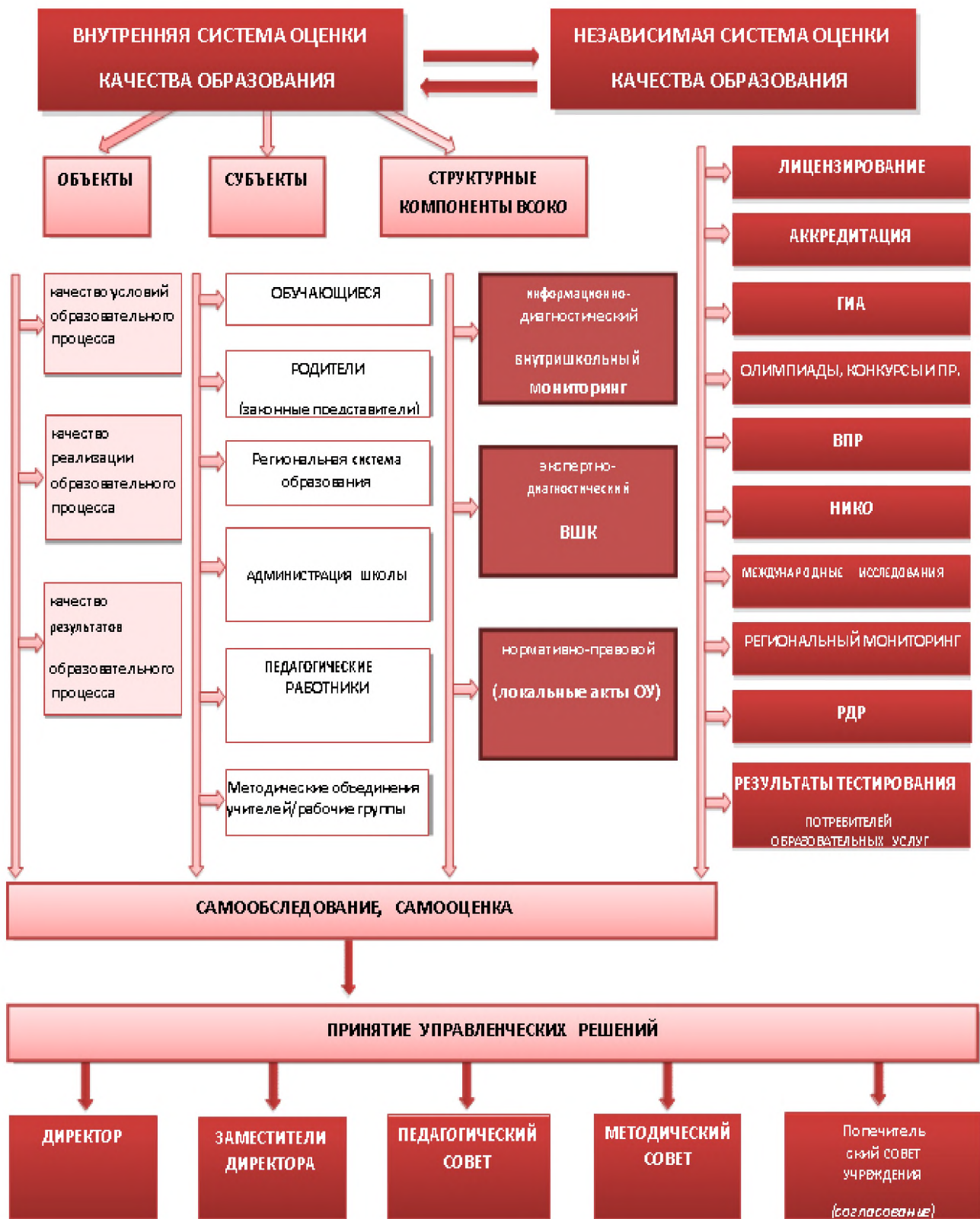


Таблица 1.

РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО			
№ п/п	Подсистема ВСОКО	Риски	Способы минимизации рисков
1	Этап получения информации	Нарушение регламента проведения оценочных процедур. Необъективное оценивание	Подготовка экспертов - для проведения оценочных процедур
2	Этап анализа информации	Проведение некачественного анализа полученных результатов	Подготовка и формирование рабочей группы – экспертов
3	Этап представления информации	Несвоевременное предоставление информационных материалов	Контроль за соблюдением сроков предоставления и размещения информации
		Представление информационного материала, содержание которого не адаптировано под конкретную целевую группу	Развитие адекватных форм и источников представления информации
4	Этап использования информации	Разработка и принятие неэффективных управленческих решений	Дополнение ВСОКО разделами, связанными с организацией контроля за реализацией модели
5	Этап контроля использования информации	Несвоевременное проведение контрольных мероприятий	Регламентирование периодичности и форм проведения контрольных мероприятий