**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Обучающаяся: ХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: ХХХ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полных лет: ХХХХ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения:** **ХХХХХХХХХг**. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выявлен в результате** (СПТ**, первичная диагностика,** мониторинг (скрининг) и далее) \_\_\_\_\_\_\_\_

**Выявленные проблемы:** признаки дезадаптации, эмоциональная нестабильность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предыдущее место учебы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Родители (опекуны): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Место жительства: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата начала реализации: ХХХХХХХХХХХ** года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата окончания реализации:** ХХХХХХХ года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Индивидуальное сопровождение обучающегося** | | | | | |
| **№ п/п** | **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Ответственный исполнитель** | **Предполагаемый результат** |
| 1. | Диагностика **(первичная**, плановая, внеплановая)  Определение психоэмоционального состояния обучающихся | Опросник «Баса - Дарки»;  диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн;  Методика определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой;  [Тест-опросник Шмишека](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/176-test-questionnaire-shmisheka)  Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Малкова (Ромицына);  Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой); проективная методика «Человек под дождем» | ХХХХ | Педагог-психолог | Изучение индивидуальных особенностей. Выявление актуального состояния, СР, определение актуального психоэмоционального состояния обучающихся. По результатам включенного динамического наблюдения, изучение личного дела, в ходе работы результаты наблюдений подтверждаются/опровергаются диагностическими исследованиями. |
| Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) | ХХХХ. | Социальный педагог |
| Проективная методика «Джунгли» | ХХХХХ | Педагог-психолог | Изучение психологического климата в классе |
| 1.2. | Индивидуальная углубленная диагностика (первичная, **плановая,** внеплановая) | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; (IST); проективная тестовая методика, направленная на диагностику личности и её системы отношений в соответствии с основными принципами Л. Франка. Разработана во ВНИИ МВД Ю.Н. Кудряховым и В.П. Голубевым; проективная методика «Куб в пустыне» | ХХХХХХ | Педагог-психолог | Изучение индивидуальных особенностей воспитанника |
|  | Индивидуальная работа, согласно плана | Общая профилактика (первичная) беседы, вовлечение воспитанника в общественно значимую деятельность; индивидуальные практические и игровые занятия с обучающимися ГПВ | На протяжении всего периода реализации ИПППС | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагог-организатор | Формирование и развитие у обучающихся:  стрессоустойчивости, мотивационной сферы, рефлексивных способностей, адекватной самооценки, саморегуляции эмоциональных состояний и самоконтроля, основ законопослушного поведения, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения и далее (по результатам диагностического исследования) |
|  | Индивидуальная беседа с использованием элементов психодиагностики **(итоговая)** по завершению реализации ИПППС | Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Малкова (Ромицына); Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой); **Опросник Л. Г. Почебут;** САН | Согласно индивидуальному плану | Педагог-психолог | Выявление актуального состояния, определение психоэмоционального состояния обучающихся. По результатам диагностики принятие коллегиального решения о целесообразности дальнейшего психологического сопровождения |
|  | При отсутствии динамики, при реализации ИПППС | Направление в [БУ «Ханты-Мансийскую клиническую психоневрологическую больницу»](https://hmkpnb.gosuslugi.ru/) города Ханты-Мансийска | Согласно индивидуальному плану | Педагог-психолог | По результатам диагностики вынесение коллегиального решение о межведомственном взаимодействии. При необходимости направление учащегося на консультацию к психиатру. |
| 1. **Работа с классным коллективом (группой сверстников)** | | | | | |
| 2. | Изучение психологического климата в классе (в группе) | Социометрия (Дж. Морено) | ХХХХХХХ | Классный руководитель | Социометрия используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений с целью их изменения, улучшения и совершенствования. |
| 2.1. | Работа в группе: формирование и развитие у обучающихся: стрессоустойчивости, мотивационной сферы, рефлексивных способностей, адекватной самооценки, саморегуляции эмоциональных состояний и самоконтроля, основ законопослушного поведения, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения и далее (по результатам диагностического исследования) | Групповые консультации, лекции, групповые занятия с элементами тренинга с обучающимися ГПВ; **внеурочная деятельность.** | На протяжении всего периода реализации ИПППС не менее 1 раза в месяц | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагог-организатор | Развитие у обучающегося  стрессоустойчивости, мотивационной сферы, рефлексивных способностей, адекватной самооценки, сформированный навык саморегуляции эмоциональных состояний и самоконтроля, основ законопослушного поведения, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, вовлеченность воспитанника в общественно значимую деятельность. |
| 1. **Работа с педагогами** | | | | | |
| 3. | Развитие психологической компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с детьми в ситуациях возникновения рисков (с учетом выявленных проблем) | Лекции; групповые занятия с элементами тренинга; семинары | На протяжении всего периода реализации ИПППС | Весь педагогический состав КОУ «Кадетская школа-интернат» | Высокий уровень развития психологической компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с детьми в ситуациях возникновения рисков |
| 3.1 | Формирование единой стратегии взаимодействия с обучающимся и его окружением | Групповые консультации; участие в педагогических советах; МО; профилактических советах | На протяжении всего периода реализации ИПППС | Весь педагогический состав КОУ «Кадетская школа-интернат» | Сформирована единая стратегия взаимодействия с обучающимся и его окружением |
| 3.2 | Динамический мониторинг поведения и эмоционального состояния обучающихся | Карта оценка социального периметра несовершеннолетнего, признанного нуждающимся в проведении индивидуальной профилактической работы | Согласно индивидуальному плану | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель | Включенное динамическое наблюдение, динамический мониторинг, контроль динамики |
| 1. **Работа с родителями** | | | | | |
| 4. | Диагностика детско-родительского отношений | Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (Варга А.Я., Столин В.В.) (методики могут варьироваться в зависимости от запроса) | По запросу | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель | Диагностики межличностных, детско-родительского отношений, выявление актуального состояния всех участников в родовой системе и влияния на психические процессы друг друга |
| 4.1. | Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей, в том числе в части построения эффективных детско-родительских отношений и коммуникаций | Общая профилактики, психопросвящение | Согласно отдельного плана | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель | Высокий уровень психолого-педагогической компетенции родителей, в том числе в части построения эффективных детско-родительских отношений и коммуникаций |
| 4.2. | Индивидуальная работа |  | Согласно планов специалистов | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель | Психолого-педагогическая помощь и поддержка родителям усыновителям или опекунам (законным представителям ребёнка) по запросу |
| 4.3. | Совместные занятия с детьми и родителями, формирование единой стратегии взаимодействия всех участников образовательного процесса | Групповая работа в рамках ВКС | Согласно планов специалистов | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель | Сформирована единая стратегия взаимодействия всех участников образовательного процесса |