

# **Подростковая психология и способы формирования благоприятной семейной среды**

КОУ «Кадетская школа-интернат им. героя Советского Союза Безноскова И.З.»

Социальный педагог Кора Светлана Владимировна

# Показателями результативного педагогического взаимодействия общеобразовательной организации и семьи являются:

скоординированность, системность, педагогическая целесообразность взаимодействия общеобразовательной организации и семьи;

уровень готовности педагогов и семьи к сотрудничеству как партнеров в интересах развития обучающегося;

общий психологический климат общеобразовательной организации, отношения педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);

социально-психологический статус обучающегося,  
соблюдение и защита его прав;  
уровень ценностно-смыслового согласования  
позиций обучающихся, педагогов, родителей  
(законных представителей) в совместной  
деятельности; уровень педагогической и  
информационной культуры семьи;  
уровень профессиональной культуры педагога.

**Для развития взаимодействия семьи и общеобразовательной организации следует учитывать следующие принципы:**

-системность – выстраивание системы совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) на основе упорядоченных и взаимосогласованных элементов в соответствии с общими целями и задачами семейного и школьного воспитания;

-ценностно-смысловое самоопределение – развитие совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и отношений друг к другу на основе национальных культурных, семейных и социальных ценностей;

-дифференцированность – индивидуальный подход к взаимодействию с различными категориями семей обучающихся в соответствии с особенностями и способами решения их социально-педагогических проблем;

**Для развития взаимодействия семьи и общеобразовательной организации следует учитывать следующие принципы:**

- социальное партнерство – педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) на основе диалога с целью выработки единой стратегии совместных действий;
- технологичность – использование педагогических технологий, включающих взаимосвязанные этапы деятельности в соответствии с целями взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- единое информационное пространство – формирование упорядоченной совокупности потоков социально-педагогической информации, способствующей результативному решению проблем взаимодействия семьи и общеобразовательной организации.

Эти принципы реализуются через различные организационные формы, педагогические технологии и модели взаимодействия.

Основной целью системы работы образовательной организации с родителями (законными представителями) – установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Среди основных направлений совместной работы общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) можно выделить следующие:

психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы и т.д.);

участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела и т.д.);

участие родителей в управлении общеобразовательной организации.

Среди наиболее востребованных форм взаимодействия социального педагога с родителями (законными представителями) обучающихся можно выделить:

- участие в культурно-образовательных проектах, мероприятиях спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей;
- организация и проведение различного рода акций (в том числе благотворительных), флешмобов, дней открытых дверей, марафонов;
- выпуски семейных газет и плакатов, создание электронного журнала или газеты;

размещение актуальной для родителей (законных представителей) информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах в социальных сетях; консультации, в том числе видеоконсультации для родителей (законных представителей) и иное. Разнообразие потенциальных форм обеспечивает вариативность взаимодействия общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся.

Семье и общеобразовательной организации необходимо стать партнерами в процессе воспитания, формирования и развития позитивной личности обучающегося. Ведущая роль в данном процессе принадлежит социальному педагогу, являющемуся связующим звеном в цепочке «семья – обучающийся – общеобразовательная организация».

**Одна из проблем современного подростка – это агрессия.**

Агрессивное поведение несовершеннолетних – это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справится не в силах, потому, что не может удовлетворить какие-то свои потребности.

## Причины агрессии подростков:

положение в коллективе, отношение к ребенку сверстников, взаимоотношение с педагогом, отношения в семье и т.д.

Иногда агрессивность детей принимает устойчивые формы. Столкновение с детской агрессивностью порой вызывает у взрослых недоумение, растерянность. Обычно первое, что делают родители – наказывают ребенка. Часто ребенок, сталкиваясь с неразрешимой для него проблемой, просто не знает, как себя правильно вести. Чтобы помочь ему, необходимо, прежде всего, выяснить возможные причины его агрессивности.

## Каковы же причины агрессивности у детей?

Иногда это врожденное качество, может быть и особенностью темперамента или нервной системы, либо связано с соматическим заболеванием или заболеванием головного мозга. Но гораздо чаще агрессивность возникает в результате ошибок в воспитании, приводящих к внутреннему дискомфорту у ребенка, которого не научили адекватно реагировать на происходящие вокруг события. Частой причиной агрессивности детей являются семейные отношения.



Психологи заметили, что ребенок проявляет агрессию во много раз чаще, если видит в своей семье унижение друг друга, взаимные оскорбления и упреки, проявление жестокости. Если родители (законные представители) позволяют говорить детям одно, а делать другое, негативно отзываться об учителях, воспитателях и иных людях, то это также может стать поводом для проявления ребенком агрессии.



# Что делать?

- Важно помочь ребенку научиться владеть собой, развивать у него самоконтроль. Дети должны знать о возможных последствиях своих поступков и о том, как их
- действия могут быть восприняты окружающими. Научите ребенка говорить о своих переживаниях, называть вещи своими именами: «я разозлился»,
- «я обиделся», «я расстроился».

- Чем больше будет агрессии с вашей стороны, тем больше враждебности зародится в душе ребенка. Помните! Не имея возможности ответить своим непосредственным обидчикам — родителям, ребенок отыграется на животном или побьет младшего.
- Учитесь слушать и слышать своего ребенка. Чаще включайте в общение доброе слово, ласковый взгляд.
- Уважайте личность в вашем ребенке, считайтесь с его мнением, воспринимайте всерьез его чувства. Предоставляйте ребенку достаточную свободу и независимость, за которую ребенок будет сам нести ответственность.

## Советы:

- Не забывайте хвалить ребенка за старательность. Когда дети реагируют должным образом, сделайте все, чтобы закрепить эти усилия. Скажите им: «Мне нравится, как ты поступил». Дети лучше реагируют на похвалу, когда видят, что родители действительно довольны ими. Обязательно говорите ребенку: «Я горжусь тобой!».
- И еще одно важное правило – ребенку необходимо разряжаться, нужно научить его избавляться от накопившегося раздражения, направить переполняющую его энергию в «мирных целях».
- Замечательный чешский психолог Зденек Матейчик сказал: «Если у мальчика нет возможности пинать мячик, он будет пинать других детей». Создайте условия, позволяющие удовлетворять потребность в движении.

## Советы:

- Разрешите ребенку побить подушку или диван, порвать газету, написать на бумаге все слова, которые хочется выкрикнуть, а затем порвать написанное, мять глину, пластилин кувыркаться. Можно еще посоветовать сыну или дочери в момент раздражения, прежде чем что-то сказать или сделать несколько раз глубоко вздохнуть или сосчитать до десяти. А можно еще предложить нарисовать свой гнев, тогда он большей своей частью останется на бумаге.



## И в заключении я хочу – притча.

- Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину. В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, жестокость, грубость, агрессию. Другой волк представляет добро – мир, любовь, верность, отзывчивость. Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: «А какой волк в конце побеждает?». Старый индеец улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь...».

**Спасибо за внимание!**

