




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
"Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза
Безноскова Ивана Захаровича"
(КОУ «Кадетская школа-интернат»)

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
от «28» 08 20 19 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
КОУ «Кадетская школа-интернат»
от «28» 08 20 19 г. № 182 -О
 А.В.Жуков



ПОЛОЖЕНИЕ
о групповом проекте обучающихся 7-8 классов
в условиях реализации ФГОС ООО

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Защита группового проекта является процедурой промежуточной оценки достижения метапредметных и личностных результатов.

1.3. Защита группового проекта проводится в конце 4-й четверти.

1.4. Для проведения защиты группового проекта формируется комиссия.

2. Участники защиты группового проекта

2.1. В соответствии с ФГОС ООО формирование учебно-исследовательской компетенции учащихся является одним из планируемых результатов освоения ООП ООО. Поэтому выполнение и защита группового проекта является обязательной для всех учащихся 7 – 8 классов.

2.2. Учащиеся вправе выбрать любой учебный предмет или любое объединение внеурочной деятельности, работа которого запланирована на текущий учебный год, и выполнить один учебный групповой проект.

2.3. Темы групповых проектов рассматриваются и утверждаются протоколом на заседании педагогического совета и предлагаются учащимся в начале учебного года.

3. Комиссия

3.1. Членами комиссии при проведении защиты группового проекта являются руководители учебных проектов и представители администрации.

3.2. Рекомендуется в состав комиссии включать не менее 3 человек.

3.3. Контроль реализации проекта осуществляет экспертная группа из числа педагогических работников.

4. Организация проектной деятельности обучающихся

4.1. Групповые проекты организуются и проводятся в рамках уроков и курсов внеурочной деятельности.

4.2. Групповые проекты с обязательным оцениванием сформированности метапредметных образовательных результатов включаются в календарно-тематическое планирование по предмету.

4.3. Групповые проекты как форма организации учебного занятия могут проводиться в рамках уроков и курсов внеурочной деятельности с необязательным оцениванием сформированности метапредметных образовательных результатов и могут не отражаться в календарно-тематическое планировании по предмету.

4.4. Направление и содержание групповых проектов определяются учителем, исходя из планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО.

4.5. Руководитель является модератором группового проекта, он консультирует обучающихся по вопросам планирования и организации проектной деятельности, оформления и представления процесса и результатов проекта.

5. Оценка результатов проектной деятельности

5.1. В основе оценки результатов проектной деятельности лежат следующие критерии:

- Сформированность умения в сотрудничестве преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности;
- Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- Сформированность умения в сотрудничестве учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
- Сформированность умения заполнять маршрутные листы конкретными сведениями, фактами, представленными в явном виде в информационных материалах;
- Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Сформированность умения планировать учебный проект по заданию;
- Сформированность умения начинать действие и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели;
- Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности;
- Сформированность умений составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- Сформированность умения оформлять проект по заданию в соответствии с требованиями;
- Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;
- Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- Сформированность умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;
- Сформированность умения адекватно оценивать результат работы других групп;
- Сформированность умения оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- Сформированность умений вести себя адекватно сложившейся ситуации, строить общение с партнёрами и участниками других групп на основе взаимоуважения.

5.2. Критерии оценивания группового проекта представлены в карте наблюдения для эксперта. **(Приложение1)**

5.3. Результаты оценивания краткосрочного группового проекта заносятся в карту наблюдения экспертом по каждому участнику группы индивидуально.

6. Требования к оформлению группового проекта

6.1. Проектная работа, выполненная обучающимся, представляется двумя возможными способами: на бумажном носителе (лист ватмана) или на электронном носителе (электронная презентация).

6.2. Проектная папка включает в себя:

- раздаточные материалы (тексты, фотографии, учебные пособия, художественная литература, энциклопедии);
- задания группового проекта (маршрутные листы);
- лист оценивания защиты группового проекта (оцениваются только проекты, представленные другими группами);
- лист планирования и продвижения по заданию **(Приложение 2)** ;
- лист само- и взаимооценивания (внутригрупповое оценивание) **(Приложение3)** ;
- модели представления продукта проекта;
- советы по организации работы в группе **(Приложение 4)** ;
- титульный лист.

7. Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся

7.1. Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся определяются автоматически при занесении баллов каждого ученика по каждому критерию

7.2. Уровни сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся определяются по совокупному количеству баллов, выставленных экспертами

Пониженный уровень свидетельствует о том, что УУД сформированы у обучающегося на недостаточном уровне. Уровень определяется как пониженный, если по совокупности критериев, характеризующих познавательные УУД, обучающийся набрал от 0 до 4 баллов; если по совокупности критериев, характеризующих регулятивные УУД, обучающийся набрал от 0 до 6 баллов; если по совокупности критериев, характеризующих коммуникативные УУД, обучающийся набрал от 0 до 4 баллов, а в целом количество баллов, набранных обучающимся не превышает **14 баллов**.

Базовый уровень свидетельствует о том, что познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД сформированы у обучающегося на достаточном уровне. Уровень определяется как базовый, по совокупности критериев, характеризующих познавательные

УУД, обучающийся набрал от 5 до 6 баллов; если по совокупности критериев, характеризующих регулятивные УУД, обучающийся набрал от 7 до 9 баллов; если по совокупности критериев, характеризующих коммуникативные УУД, обучающийся набрал

от 5 до 6 баллов, а в целом количество баллов, набранных обучающимся не превышает **21**

балла.

Повышенный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающихся на уровне выше базового. Уровень определяется как повышенный, если по совокупности критериев, характеризующих познавательные УУД, обучающийся набрал от 7 до 8 баллов; если по совокупности критериев, характеризующих регулятивные УУД, обучающийся набрал от 10 до 12 баллов; если по совокупности критериев, характеризующих коммуникативные УУД, обучающийся набрал от 7 до 8 баллов, а в целом количество баллов, набранных обучающимся - **от 22 до 28 баллов.**

7.3. Групповой краткосрочный проект предполагает только уровневую дифференциацию, не предполагает перевод уровней в отметку.

8. Процедура защиты группового проекта

8.1. На защите проекта учащиеся должны иметь:

- готовый проект на бумажном носителе и в электронной версии;
- текст защитного слова в печатном виде (или написанный от руки);
- раздаточный демонстрационный материал или компьютерную презентацию в электронной версии;

8.2. Процедура защиты группового проекта включает **(Приложение 5)** :

8.2.1. Устное выступление учащихся (в разных форматах взаимодействия) (15-20 минут):

- сообщение темы проекта, обоснование актуальности выбора проблемы исследования (работы), новизны работы,
- формулировка цели и задач работы,
- формулировка объекта и (или) предмета исследования (по необходимости),
- выбор методов исследования, приемов работы,
- представление планируемых результатов проекта,
- описание этапов выполнения проекта и промежуточных результатов,
- демонстрация итогового продукта проекта, его сравнение с планируемым результатом,
- формулировка выводов по результатам проекта,
- описание практической (ценностной) значимости результатов проекта,

8.2.2. Обсуждение процесса и результатов группового проекта:

- вопросы членов комиссии учащимся,
- ответы учащихся,
- вопросы учащихся друг другу,
- самооценка и взаимооценка результатов групповой работы.

8.2.3. Устный отзыв руководителя о работе группы над совместным проектом.

8.2.4. Оценка группового проекта членами комиссии.

По результатам процедуры защиты группового проекта оформляется протокол.

8.2.5. Положительное прохождение процедуры защиты группового проекта определяется наличием продукта проекта, аргументированным выступлением ученика, положительным

отзывом руководителя, ответами на вопросы.

Оценка за групповой проект выставляется в специальную ведомость, вкладывается в портфолио ученика. По итогам защиты групповых проектов определяются лучшие, которые ранжируются по местам (1,2,3), которые отмечаются дипломами победителей и призёров.

Карта наблюдения за особенностями общения и учеников в процессе совместного выполнения проекта

Предварительные замечания.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 5-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее подготовленный **цветной бейджик с номером** (1, 2, 3, 4 или 5). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета.

Разным группам, работающим в одном помещении, выдаются бейджики разного цвета.

Для наблюдения за работой группы и заполнения листа наблюдений приглашаются старшеклассники – по одному-два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение листов наблюдений за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с листами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:

1. Планирование	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)
2. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)
3. Соответствие исполнения проекта плану	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)
4. Контроль продвижения по заданию	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
5. Представление результатов	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10-15 мин)
6. Конфликты и их разрешение	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
7. Особенности поведения и коммуникации ученика	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
8. Результаты голосования	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

Класс _____
 Наблюдение ведется за группой _____
 В группе _____ человек

1. ПЛАНИРОВАНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)

1) Отметьте ✓ верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	А. Планирование совместное	дети обсуждают и вместе составляют план
<input type="checkbox"/>	Б. Планирование единоличное	план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	В. Планирование отсутствует	

Примечание. Если в планировании принимает участие два и более учеников в группе, отмечается вариант А

2) Заполните таблицу 1

Таблица 1. Участие и активность в планировании

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i> 0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером					Группа в целом: <i>поставить 0 или 1</i> 0 – были споры из-за лидерства в планировании 1 – споров из-за лидерства в планировании не было <i>кроме того, при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i>				
№1	№2	№3	№4	№5					

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)

1) Отметьте ✓ верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	А. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»
<input type="checkbox"/>	Б. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы
<input type="checkbox"/>	В. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности

2) Заполните Таблицу 2

Таблица 2. Распределение функций и их выполнение

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> 0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и					Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

выполнял(а) свою часть работы					
№1	№2	№3	№4	№5	Наблюдателем не заполняется

3. Соответствие исполнения плану

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)

Заполните Таблицу 3

Примечание. Если план не составлялся, таблица 3 не заполняется

Таблица 3. Соответствие исполнения плану

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом					Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i>
№1	№2	№3	№4	№5	Наблюдателем не заполняется

4. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ

Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока

1) Отметьте ✓ верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	А. Контроль осуществляется лидером или организатором
<input type="checkbox"/>	Б. Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров
<input type="checkbox"/>	В. Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями
<input type="checkbox"/>	Г. Контроль отсутствует

2) Заполните Таблицу 4

Таблица 4. Участие и активность в контроле

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> 0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе					Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i>
№1	№2	№3	№4	№5	Наблюдателем не заполняется

5. Представление результатов

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10 – 15 мин урока)

Заполните Таблицу 5

Таблица 5. Активность при презентации

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – в презентации не участвовал 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное					Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i>
№1	№2	№3	№4	№5	Наблюдателем не заполняется

6. КОНФЛИКТЫ и их разрешение

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин урока) по результатам наблюдений в ходе всего урока

Заполните Таблицы 6 и 7

Таблица 6. Возникновение конфликта

Ученики: роль в возникновении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает					Группа в целом: частота конфликтов <i>поставить 0, 1 или 2</i> 0 – очень часто 1 – иногда 2 – конфликтов не было, все работали дружно
№1	№2	№3	№4	№5	

Таблица 7. Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение					Группа в целом: завершение конфликта <i>поставить 0, 1 или 2</i> 0 – ссора, общего решения нет 1 – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились 2 – конфликт завершился переговорами и общим решением
№1	№2	№3	№4	№5	

7. особенности поведения и коммуникации ученика

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин урока) по результатам наблюдений в ходе всего урока

Заполните Таблицы 8, 9 и 10

Таблица 8. Активность/инициативность ученика и активность группы

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – не проявляет активности 1 – активен, но инициативы не проявляет 2 – активен, проявляет инициативу					Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i>
№1	№2	№3	№4	№5	Наблюдателем не заполняется

Таблица 9. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

<p>Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 – внимательно выслушивает партнера, с уважением, относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной</p>					<p>Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i></p>				
№1	№2	№3	№4	№5	Наблюдателем не заполняется				

Таблица 10. Лидерство

<p>Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>					<p>Группа в целом: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат 1 – явных лидеров не было 2 – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата</p>				
№1	№2	№3	№4	№5					

Таблица 11. Образовательная новизна проекта

Заполните Таблицу 11 на основе вопроса №3 листа самооценки

<p>Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – ответ отсутствует или не соответствует содержанию проекта 1 – ответ неполный, частично соответствует содержанию проекта 2 – ответ полный, точный, соответствует содержанию проекта</p>					<p>Группа в целом:</p>				
№1	№2	№3	№4	№5	Наблюдателем не заполняется				

8 Результаты голосования учащихся

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования по полученным результатам

Заполните Таблицу 12

Таблица 12. Результаты голосования (записать числа)

Всего голосовало _____

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Группа 6
Подано голосов «ЗА»						
Из них членами этой группы						

Лист продвижения работы над проектом

Класса _____

Номер группы _____

Тема, выбранная группой _____
запишите выбранную вами тему

Форма представления проекта.

Отметьте ✓ выбранную вами форму:

- А. Плакат
- Б. Компьютерная презентация
- В. Макет
- Г. Видео-ролик

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		
4.		

Лист самооценки

Класса _____

Номер группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все
сделали без меня.



Я сделал(а)
очень много, без
меня работа бы
не получилась.

Советы по выполнению задания

1. Обсудите, что вам надо сделать.
2. Составьте план выполнения работы.
3. Распределите между собой обязанности.
4. Заполните *лист планирования и продвижения по заданию*.
5. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 – 25 минут.
6. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
7. Представьте результаты вашей работы.
8. Заполните *лист самооценки*.

Рекомендации по организации работ групп и проведению занятия

1. Организация рабочего пространства класса.

В классе одновременно работает три группы. В классе должны быть:

- три **рабочие зоны**: «круглых стола» (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов в группе)»; на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:
 - листы с заданием (по числу участников группы),
 - листы индивидуальных планов (по числу участников группы),
 - листы планирования и продвижения по заданию (один на группу),
 - листы самооценки (по числу участников группы),
 - ручки, линейки, ластик, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, закладки для книг, стикеры.
- бейджики с номерами от 1 до 5 и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы;
- **компьютерная зона** (пять столов с компьютерами, расположенными, например, вдоль стены, и 10 посадочных мест);
- **стол(ы) и стеллаж с информационными материалами** на бумажных носителях;
- **стол с ручными инструментами и материалами**;
- **зона для презентаций** (экран, столы, стенды, магнитная доска с держателями).

2. Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.

Урок проводится **учителем и школьным психологом**. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются **старшеклассники** – по одному-два человека на каждую группу.

Функции учителя:

- поддержка организованного проведения урока,
- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности;

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

- общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции школьного психолога:

- проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

Примечание. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта

- оказание необходимых консультаций и помощи наблюдателям, при необходимости – корректировка результатов наблюдений,

- общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции наблюдателей:

- заполнение карты наблюдений за работой групп.

Примечание. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

3. Организация деятельности учащихся

1) Учитель объявляет тему урока и делит детей на 6 групп по 4 – 5 человек в каждой группе. Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д.

2) Три группы остаются в данной классной комнате под наблюдением психолога, а еще три группы переходят с учителем в другое помещение (также заранее подготовленное для выполнения проектной работы).

Примечание 1. Работы должны проводиться в соседних помещениях. В ходе урока учитель и психолог неоднократно меняются местами, переходя из одной классной комнаты в другую.

Примечание 2. Если проект выполняется одновременно двумя параллельными классами, необходимо привлечь еще двух дополнительных учителей начальной школы или четырех воспитателей группы продленного дня с тем, чтобы дети постоянно были под наблюдением одного из взрослых, а ведущие учителя и психолог могли свободно перемещаться по разным помещениям.

Примечание 3. В случае одновременного выполнения проекта двумя классами в одном и том же помещении желательно размещать две группы одного класса и одну группу из параллельного класса.

Примечание 4. Выбранные школой варианты размещения групп отмечаются в отчете.

3) Учитель или психолог предлагают каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

4) Учитель или психолог, находящийся с 3-мя группами в классе

А)сначала предлагает детям **прочсть текст задания**, обращает внимание на то, что они могут выбрать любую тему в рамках проекта, что должны решить, что они будут делать – плакат или презентацию, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами;

Б)затем предлагает детям **прочсть вслух советы по выполнению задания**, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. **обсуждение** темы, формы представления результата;
2. **составление плана работы** (дети находят лист планирования);
3. **выполнение** задания;
4. **контроль** за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);

5. **представление** результатов;

6. **голосование** за лучший проект;

7. **самооценка** (дети находят лист самооценки);

В) еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение;

Г) даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

Д) дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 15 мин).

5) Задания рассчитаны так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы могли выполнить их примерно за 15 – 20 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому примерно через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

6) По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

Примечание. Во время презентаций ведется видеосъемка.

7) После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы. После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

Примечание. В отчете о результатах голосования необходимо указать общее число проголосовавших за каждый проект и указать, сколько из общего количества голосов принадлежит членам этой группы. Такой подсчет легко осуществить, если выполнено условие, оговоренное выше, – каждой группе выдаются стикеры своего цвета.

8) В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель, психолог и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

- лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки,
- подготовленные плакаты.

Примечание. Необходимо проследить за тем, чтобы подготовленная группой компьютерная презентация была сохранена с указанием в названии файла названия подготовившей ее группы и класса.

9) В принципе занятие рассчитано на 45 минут. На данном этапе введения стандарта может потребоваться два урока. Из них:

Этапы занятия	На данном этапе	В будущем, когда проектная деятельность станет привычной
организационный этап	15 – 20 минут	10-15 минут
выполнение проекта детьми	до 40 минут	20-25 минут
презентации работ группами	до 20 минут	6-10 минут
взаимооценка и подсчет голосов,	до 15 минут	3-4 минуты

Отчетные материалы:

- 1) **Рабочие материалы групп** (лист планирования и продвижения по заданию, листы самооценки, цифровая фотография проекта или презентация).
- 2) **Результаты голосования.**
- 3) **Карты наблюдений** за работой групп и видеоматериалы.