**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича»**

**на 2024-2026 годы**

Разработчик

Директор КОУ «Кадетская школа-интернат»

А.В. Жуков

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

с. Нялинское

2023

**Содержание**

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ](#_bookmark0)

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Сведения о КОУ «Кадетская школа-интернат»

1.2. Достижения КОУ «Кадетская школа-интернат»

1.3. Анализ реализации мероприятий Программы

развития на 2021-2023 гг.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

КОУ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

2.1. Миссия развития образовательной организации

2.2. Цели и задачи Программы

2.3. Целевые показатели программы развития

2.4. Этапа реализации Программы

3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 3.1. Направление 1. **«**Качество»

Приоритетный проект «Школьный университет»

Приоритетный проект «Школа олимпийского резерва»

Приоритетный проект «Функциональная грамотность**»**

3.2. Направление 2. «Доступность»

Приоритетный проект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие»

3.3. Направление 3. «Открытость»

Приоритетный проект «Школа полного дня**»**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития казенного общеобразовательногоучреждения ХМАО-Югры «Кадетская школа-интернат» на 2024- 2026 годы |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 "Об усилении мер безопасности" (вместе с "Рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений") |
| Основныеразработчики программы | Администрация КОУ «Кадетская школа-интернат»:директор – Алексей Владимирович Жуков, заместитель директора по учебной работе – Давыдова Е.В., заместитель директора по воспитательной работе – Жукова В.Ю., социальный педагог - Бондаренко Ю.В., методист – Дорофеева Е.А. педагогический коллектив |
| Основные направления развития организации | 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Развитие и совершенствование направлений системы воспитания школы на основе Программы воспитания. 4.Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 5. Формирование эффективной среда обучения, которая призвана стимулировать социальное взаимодействие, быть инклюзивной и ориентированной на обучающихся, отражать модели обучения, способствовать развитию сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений, и в первую очередь между учащимися и педагогами. 6. Повышение эффективности системы дополнительного образования 7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации |
| Цели и задачи программы | **Цель:** Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.**Задачи**:- формирование единого образовательного пространства посредством реализации ФООП;- создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне образования;- повышение качества образования;- организация образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей;- выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;- усиление наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;- расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; - модернизация материально-технической базы;- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования; - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. |
| Срокиреализации программы, этапы | Программы развития рассчитана на 2024-2026 гг.**I этап - аналитико-подготовительный (2024 г.)**Цель: анализ состояния работы школы на данном этапе и определение путей её развития.Задачи: - провести проблемно-ориентированный анализ работы школы;- разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды;- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - формирование необходимой нормативно-правовой базы; - привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп;- привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы;разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями ХМАО-Югры, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.**II этап – реализация (2024-2025 гг.).**Цель: обеспечение на практике реализации системы мероприятий по внедрению Программы.Задачи:- реализация образовательных и воспитательных проектов- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов- проведение мероприятий, направленных на реализацию программы;- повышение квалификации и переподготовка кадров;- развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса;**III этап - обобщающий (2026 гг.).**Цель: выявление соответствия полученных результатов по проектам программы развития школы, согласно поставленным целям и задачам.Задачи:- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;- обобщить данные диагностики по всем направлениям развития школы;- сравнить соответствие результатов развития школы поставленным целям и задачам Программы Развития. |
| Источникифинансирования | Бюджетные средства. |
| Целевые индикаторы результативности реализации Программы | * Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе в общей численности родителей, составит 100%.
* Доля учащихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся достигнет 35%
* Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100%
* Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 100%
* Доля учащихся 7-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%.
* Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по Ханты-Мансийску
* Доля выпускников Школы, набравшим по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников будет составлять не менее 15%.
* Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100%
* Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будет составлять 100%.
* Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%.
* Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов будет составлять 30%
* Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять 70%
* Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся (по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 99% учащихся
* Удельный вес численности учащихся, занятых в спортивных секциях составит 100 %
* Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов составит 100%
* Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 100%.
* Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности будет составлять не менее 5.
 |
| Ожидаемые конечные результаты | - Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.. - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. - Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.- Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. |
| Системаконтроля за выполнением Программы развития | Контроль исполнения Программы развития осуществляют коллегиальные органы управления КОУ «Кадетская школа-интернат». Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития КОУ «Кадетская школа-интернат» представляются на заседаниях педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

 **1.1. Сведения о КОУ «Кадетская школа-интернат»**

 Казенное общеобразовательное учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича" (далее — КОУ «Кадетская школа-интернат» или школа) является продолжателем традиций кадетского образования.

КОУ «Кадетская школа-интернат» была открыта 21 сентября 2015 на базе КОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Нялинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и начала свою образовательную деятельность с 01 апреля 2016 года. За короткое время школа преобразовалась в учреждение не только сохраняющее и пре­умножающее лучшие традиции отечественного образования и воспитания, но и активно внедряющее инновационные педагогические технологии. Это позволяет уже сейчас час­тично удовлетворять востребованность общества в будущих военных и государственных служащих, получивших всестороннее духовное, интеллектуальное и физическое воспита­ние патриотов.

 Количество молодых людей, желающих обучаться в КОУ «Кадетская школа-интернат», постоянно растет. Конкурс среди поступающих в школу в 2023-2024 учебном году составлял 5 че­ловек на место. Проектная мощность здания: 120 учащихся. Согласно статистике показателей количество обучающихся на конец 2021-2022 года составило 102 человека, на конец 2022 - 2023 учебного года – 117 обучающихся, на начало 2023-2024 учебного года – 118 человек. Таким образом, обеспечена сохранность контингента обучающихся в школе.

Общее количество работающих: 76 человек, из них 29 человек – педагогические работники

Год постройки здания: 2001

Площадь здания -4675,4 кв. м

Площадь земельного участка: 22361 кв.м.

Режим работы: Шестидневная неделя

Краткое описание школы:

Количество общеучебных кабинетов – 15 каб., из них:

Количество специализированных кабинетов (биология, химия, физика, информатика, библиотека, лингафонный, ОБЖ) – 7 кабинетов.

Актовый зал – 1

Спортивный зал – 1

Медицинский кабинет – 1

Изолятор - 1

Музей – 2

Административные и служебные помещения – 8

Комната отдыха - 1

Помещения для круглосуточного пребывания воспитанников (спальных комнат) – 34\*4

Комнаты психологической разгрузки – 1

Тренажерный зал – 1

Столовая - 1

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: основное общее, среднее общее образование по программам:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования

- дополнительное образование детей и взрослых

(Лицензия:серия 86 ЛО1 № 0001819, регистрационный № 2585 от 16 марта 2016 года, срок ее действия бессрочная).

 Учредителем КОУ «Кадетская школа-интернат» является Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Функции и полномочия учредителя КОУ «Кадетская школа-интернат» от имени Ханты-Мансийского автономного округа – Югры осуществляет Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры .

Познакомиться с деятельностью школы можно на сайте http:/**/**[**kshi-hmao.gosuslugi.ru**](https://kshi-hmao.gosuslugi.ru/)**,** задать интересующие вопросы по электронному адресу: info@kshi-hmao.ruили по телефону 8(3467) 373-503; 8(3467) 373-743

**1.2. Достижения КОУ «Кадетская школа-интернат»**

Образовательный процесс ведется с 7 по 11 классы. Укомплектовано 9 классов-комплектов, все классы обучаются по ФГОС. На уровне среднего общего образования реализуется учебный план технического и гуманитарного профилей обучения. Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования созданы на основе Федеральных основных образовательных программ. Школа реализует единые рабочие программы по учебным предметам. Введение в образовательный процесс новых педагогических технологий и ИКТ позволило добиться стабильных результатов успеваемости.

 Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году составляла100%. В сравнении с прошлым учебным годом стабильны результаты по показателю «качество знаний» на уровне основного общего образования (с 58%до 61%), и произошло улучшение по данному показателю на уровне среднего общего образования (с 38% до 54%).

 Положительным моментов является отсутствие жалоб обучающихся, родителей (законных представителей) на необъективность оценивания знаний учащихся за отдельные виды работ на учебных предметах, выставления отметок за четверть, полугодие, год.

 В сравнении с прошлым учебным годом повысился средний балл по предметам ЕГЭ: русский язык (60 баллов), математика профильный уровень (58 баллов), физика (48 баллов), обществознание (59 баллов), история (60 баллов). Выпускники основной школы успешно преодолели государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в основной период, в большинстве случаев подтвердив или повысив свои годовые оценки. Качество знаний на ГИА выше по сравнению с годовой отметкой по предметам: русский язык (5 человек), химия (1 человек), обществознание (2 человека), история (1 человек).

**Табл.1 Результаты сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников, чел. | % от общего количества участников ГИА | Количество участников, набравших 80-100 баллов | Средний балл по предмету (по 100 бальной шкале) |
| Русский язык | 28 | 100 | 2 (80, 89 баллов) | 60 |
| Математика (базовыйуровень) | 19 | 68 | 4 человека получилиотметку «5» | --- |
| Математика (профильный уровень) | 9 | 32 |  | 54 |
| Физика | 7 | 25 |  | 48 |
| Химия | 1 | 4 |  | 33 |
| Биология | 2 | 7 |  | 43 |
| Обществознание | 19 | 68 |  | 59 |
| История | 5 | 18 | 2 (81, 84 балла) | 60 |
| Информатика | 6 | 21 |  | 27 |
| География | 5 | 18 | 1 (84 балла) | 53 |
| Английский язык | 2 | 7 |  | 46 |
| Литература | 1 | 4 |  | 68 |

#  Табл. 2. Результаты сдачи ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во выпускнико в | Кол-во участников, получивших «4» или«5» | Кол-во участников, получивших «3» | Кол-во участников, получивших «2» | %успева емости | % на«4» и«5» | Србалл |
| Русский язык | 10 | 9 | 1 | 0 | 100 | 90 | 4,2 |
| Математика | 10 | 5 | 5 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| Физика | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5,0 |
| Биология | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 |
| Обществознание | 8 | 6 | 2 | 0 | 100 | 75 | 4,0 |
| История | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 4,0 |
| Информатика | 4 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| Английскийязык | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3,0 |

 С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию модели плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Так, в школе в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы организована деятельность объединений «РДДШ», «Юнармия», «Волонтеры», «Театральный клуб «Маскарад», спортивный клуб, проект «TV в школу», проект «Музей в школу», «Шахматное королевство», «Шаг в медицину», «Гончарное дело», «Туризм», «Краеведение», «Школа безопасности», «Робототехника», «Хореография», «Строевая подготовка», «Школьный хор».

 В школе еженедельно проводятся классные часы «Разговоры о важном», профориентационные классные часы «Россия – мои горизонты».

 Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет не менее 10 часов в неделю на каждого ученика.

 Дополнительное образование детей представлено по 6 направлениям: социально-педагогический; художественный; естественно-научный; технический; туристско-краеведческий; физкультурно-спортивный.

 Среди выпускников 2023 года 22 человека (92%) имеют значки ГТО: бронза 1; серебро – 5; золото – 16.

 Систематически ведется работа по повышению профессионального мастерства каждого педагогического работника. За отчетный период все педагоги (28 человек) прошли тематические курсы повышения квалификации в рамках должностных инструкций. Учителя и воспитатели повышают уровень профессиональной деятельности также и через участие в форумах, конференциях, семинарах как в дистанционном, так и в очном формате: «Филологический форум Югры-2023», региональный семинар «Организация деятельности служб медиации в ОО», межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования-2023, церемония открытия Года педагога и наставника в ХМАО-Югре, практикум «Госпаблики вошли в чат» г.Ханты-Мансийск и др. ; принимают участие в технических апробациях функционала ДЕМО по предметам в цифровой экосистеме ДПО; проводят открытые Всероссийские тематические уроки, организуют участие кадет во Всероссийских диктантах; участвуют в педагогических конкурсах: «III всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», всероссийский научно-практический конкурс для педагогов «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации», VI всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», всероссийский педагогический конкурс «Наставничество в системе образования. Лучшие стратегии» и др.

Количество учителей с высшим образованием составляет 100 %, воспитателей 70%; повысился рост профессиональной деятельности учителей: 45% педагогов из числа реализующих учебный план среднего общего образования имеют высшую или первую квалификационную категорию, 31% - основного общего образования.

Учителя принимают участие в муниципальных комиссиях по проверке олимпиадных работ, работают экспертами по разработке олимпиадных заданий (в 2023 году - право, экономика, немецкий и английский языки).

Имеют благодарности и грамоты (муниципальный уровень, региональный уровень) за высокий уровень организации ВСОШ, проведения ВПР и ГИА.

 В ноябре 2023 г. опубликована статья «Профессиональная ориентация учащихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича» в Федеральном Сборнике лучших практик работы образовательных организаций кадетской направленности, в том числе в части формирования гражданской идентичности у обучающихся.

 Программа воспитания КОУ «Кадетская школа-интернат» заняла 1 место во Всероссийском научно-практическом конкурсе для педагогов «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации». За план по патриотической работе КОУ «Кадетская школа-интернат» на 2023-2024 г. был получен диплом победителя I степени в III Всероссийском педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения».

 Команда шахматистов КОУ «Кадетская школа-интернат» заняла 3 место во II Всероссийском военно-спортивном фестивале им. Генералиссимуса А.В. Суворова среди кадет по шахматам, г. Москва.

 Почетными дипломами призеров Всероссийского конкурса сочинений «Письмо моей маме» награждены 3 воспитанницы.

 Воспитанник 11 класса принял участие в 8 окружном конкурсе разработчиков мобильных приложений и веб-сервисов «Хантатон-2023». Проект получил высокую оценку жюри.

 Победителем ежегодного Всероссийского конкурса Следственного Комитета РФ «Юный следователь» стала воспитанница Шакирова Жанна.

 Школа включена в проект «Школа Минпросвещения России», целью которого является создание единого образовательного пространства. В ноябре месяце 2023 года проведена самодиагностика, получены рекомендации, согласно которым разработаны программа и «дорожная карта» по устранению дефицитов с целью создания единых требований к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

 Согласно результатам аккредитационного мониторинга (октябрь 2023 год) итоговый балл составил по обоим реализуемым уровням образования 50 баллов (из 55 возможных).

В настоящее время ведется подготовительная работа по организации сетевого взаимодействия с целью использования мобильного учебного комплекса Кванториум по 4 программам.

 В 2022 и 2023 годах году обучающиеся традиционно принимали участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

**Табл.3. Сравнительный анализ ВсОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| 2022-2023 год | 2023-2024 год |
| Школьный этап:Кол-во участников – 90 (76%)Кол-во призеров – 77 (66%)Кол-во победителей – 13 (11%) | Школьный этап:Кол-во участников– 108 (96%)Кол-во призеров – 57 (53%)Кол-во победителей – 29 (27%)   |
| МЭ ВсОШ:Участников – 75Победители – 7Призеры – 13 |  На участие в МЭ ВСОШ 2023-2024 заявлено 77 человек.  На 01.12.2023 г. имеются следующие результаты МЭ ВсОШ:- Победителей МЭ ВсОШ – 19 человек- Призеры МЭ ВсОШ – 21 человек |
| РЭ ВсОШ:Участники – 14Призер - 1 |  |

 В целях предоставления детям качественного образования, воспитания талантливой, патриотически настроенной личности, гармоничного развития подростков, создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном и гражданском поприще, воспитания в них чувства преданности Родине, чести и справедливости, профессиональной ориентации учащихся, и совместной подготовке учащихся профильных классов, подписаны и реализуются в полной мере соглашения с партнерами:

1. Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.
2. Военный комиссариат г. Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры.
3. Главное управление МЧС России по ХМАО-Югре.
4. БУ ВО ХМАО- Югры «Сургутский государственный университет».
5. Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Московское высшее общевойсковое командное орденов Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище» Министерства обороны Российской Федерации.
6. Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», г. Москва.
7. Региональное управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Тюменской области.
8. Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

 Предметом соглашений с партнерами является сотрудничество на безвозмездной основе в области профессиональной довузовской ориентации учащихся, их направленной подготовки к поступлению в ВУЗы и в рамках укрепления кадрового потенциала силовых структур.

**Диагр.1. Динамика поступления воспитанников КОУ**

 **«Кадетская школа-интернат»**

* 1. **Анализ реализации мероприятий Программы развития**

**на 2021-2023 гг**.

На основе анализа результатов реализации программы развития на период 2021- 2023 гг. и содержания отчетов о самообследовании оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

**Табл. 4 SWOT – анализа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы, обеспе-чивающие развитиеКОУ «Кадетская школа-интернат» | SWOT – анализ |
|  | S | W | O | T |
|  |  |  |  |  |
| Нормативно-правовое и финансовое обеспечениедеятельности образовательной организации | Отсутствие предписанийо недостаточнойинформационнойоткрытости ОУ инезависимой оценке качества образования |  | Рост поддержки развития спектра образовательныхуслуг со стороны родительской общественности | Отсутствие опытаучастия в грантовых конкурсах реги-онального и федерального уровней |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Качество образования | Выполнение государственного задания напротяжении последних 3лет на 100%.Отсутствие обоснованных жалоб со стороныродителей обучающихся,удовлетворенность достигает 98%. | Высокая степеньдифференцированности результатовобразования учащихсяпо итогам проведенияЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методическойнагрузке на педагога. | Изменение содержания качества образо-вания в соответствиис требованиями международных исследований предполагаетусиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких ре-зультатов в форме ИУП | Потребность усиления индивидуальнойсоставляющей вобразовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Программноеобеспечение деятельности образовательной организации | Наличие рабочих программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью; наличие программ, реализуемых в сетевой форме;программ основного общего образования, учитывающая образователь-ных запросы со стороныобучающихся и родителей. |  | Расширение количества программ, реали-зуемых с применениемдистанционных технологий. | Не достаточно разнообразия программвнеурочной деятельности, что снижает уровень мотива-ции учащихся. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации | Сдерживание развитиявариативности формобучения (очное, ди-стантное, экстернат,и др.) приводитк снижению личной заинтересованности учащихсяв результатах образовательной деятельности. | Преобладание в деятельности педагоговтрадиционных образовательных технологий, что приводит кполучению низких результатов обучения уотдельных обучающихся. | Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей вобразовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить егопрактико-ориентированность. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Система управления образователь-ной организацией | Действует высококвали-фицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую резуль тативность работы школы; внедрены электронные системы управления и электронногодокументооборота. | Невысокая включенность педагогическогоколлектива в работу внутренней системы оценки качества обра- зования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре школы. | Повышение эффективности управленияшколы в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает совершенствование электронных систем управления и электронного документо- оборота. | Неразвитость системы делегирова-ния полномочий впедагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управлен- ческой команды. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ КОУ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**2.1. Миссия развития образовательной организации**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии КОУ «Кадетская школа-интернат» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и

настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2026 года остается прежний слоган ***«Школа, где каждый успешен».***

**2.2. Цели и задачи развития КОУ «Кадетская школа-интернат»**

 **до 2026 года**

Целью развития КОУ «Кадетская школа-интернат» до 2026года является Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

 **Задачи** реализации поставленных целей Программы:

- формирование единого образовательного пространства посредством реализации ФООП;

 - создание условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне образования;

 - повышение качества образования;

 - организация образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей;

 - выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

 - усиление наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

 - расширение возможности образовательного партнѐрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

 - модернизация материально-технической базы;

 - оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;

 - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

**2.3. Целевые показатели Программы.**

 **-** Повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов **каждым** учащимся

* Обеспечение доступности качественного образования **каждому** учащемуся.
* Обеспечение индивидуального подхода к **каждому** учащемуся
* Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства во имя **каждого** учащегося
* Сохранение и укрепление здоровья **каждого** учащегося.

 Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе в общей численности родителей, составит 100%.

 Доля учащихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся достигнет 35%

 Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100%

 Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 100%

 Доля учащихся 7-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%.

 Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по Ханты-Мансийску

 Доля выпускников Школы, набравшим по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников будет составлять не менее 15%.

 Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100%

 Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будет составлять 100%.

 Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%.

 Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов будет составлять 30%

 Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять 70%

 Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся (по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 99% учащихся

 Удельный вес численности учащихся, занятых в спортивных секциях составит 100 %

 Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов составит 100%

 Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 100%.

 Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности будет составлять не менее 5.

**2.4. Этапа реализации Программы.**

Программы развития рассчитана на 2024-2026 гг.

**I этап - аналитико-подготовительный (2024 г.)**

Цель: анализ состояния работы школы на данном этапе и определение путей её развития.

Задачи:

- провести проблемно-ориентированный анализ работы школы;

- разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды;

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы

- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;

- формирование необходимой нормативно-правовой базы;

- привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп;

- привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы;

разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями ХМАО-Югры, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

**II этап – реализация (2024-2025 гг.).**

Цель: обеспечение на практике реализации системы мероприятий по внедрению Программы.

Задачи:

- реализация образовательных и воспитательных проектов

- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов

- проведение мероприятий, направленных на реализацию программы;

- повышение квалификации и переподготовка кадров;

- развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса;

**III этап - обобщающий (2026 гг.).**

Цель: выявление соответствия полученных результатов по проектам программы развития школы, согласно поставленным целям и задачам.

Задачи:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

- обобщить данные диагностики по всем направлениям развития школы;

- сравнить соответствие результатов развития школы поставленным целям и задачам Программы Развития.

1. **Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития**

 В процессе реализации заявленного проекта Концепции в рамках деятельности школы предполагается развитие нескольких направлений, широкое внедрение инноваций и новшеств в систему работы педагогического коллектива, в основу которой будут заложены приоритеты обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно- нравственного, социально-культурного и физического развития личности.

 Важно отметить, что каждое направление направлено не на решение отдельной задачи, а позволяет работать комплексно.

### **Стратегическое направление «Качество»**

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).

2. Формирование ВСОКО, подразумевающей участие общественности в процедурах оценки качества образования, наличие единой системы диагностики и контроля состояния образования, использование новых способов оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования.

3. Удовлетворенность родителей качеством школьного образования.

4. Повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов Школы.

5. Модернизация содержания и системы условий реализации основной образовательной программы в свете обновлений на всех уровнях образования.

6. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации

### **Рис. 1. Стратегическое направление «Качество» (содержание деятельности)**



###  **Приоритетный проект «Школьный университет»**

**Цель проекта:** создание условий для личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях инновационного развития Школы и в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

**Основные задачи:**

* использование новых подходов к организации труда учителей;
* реализация неформального образования в рамках «внутрикорпоративного» обучения;
* формирование индивидуальных траекторий развития педагогов в рамках национальной системы учительского роста, реализация индивидуальных образовательных запросов педагогов;
* использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

**Описание проекта:**

**Участники проекта:**

1. Педагогический коллектив
2. Администрация Школы
3. Социальные партнеры

**Основные мероприятия:**

* Диагностика профессиональных затруднений педагогов
* Разработка программы повышения профессионального мастерства педагогов школы на основе результатов анкетирования
* Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов
* Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития
* Сопровождение индивидуальной траектории развития педагога
* Работа с информационной системой учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута
* Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса.
2. Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов.
3. Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности.

**Приоритетный проект «Школа олимпийского резерва»**

**Цель проекта:** Формирование и реализация эффективной модели самореализации учащихся, развития их потенциала

**Основные задачи:**

* выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей;
* создание необходимых условий для дальнейшей дифференциации и специализации обучения учащихся;
* разработка и внедрение системы выявления талантливых учащихся, проявляющих особые способности в той или иной области знаний, науки и искусств.

**Описание проекта:**

**Участники проекта:**

* 1. Обучающиеся Школы
	2. Педагогический коллектив
1. Администрация Школы
2. Социальные партнеры

 **Основные мероприятия:**

* Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявления одаренных учащихся.
* Выявление одаренных учащихся школы
* Составление программы групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми.
* Составление списка одаренных по предметам и графика занятий «Школы олимпийского резерва».
* Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках проекта.
* Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям.
* Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников.
* Оповещение всех участников образовательного процесса о проводимых конкурсах, викторинах, НПК и т.д. посредством сайта школы, социальных мессенджеров.
* Организация и проведение предметных недель.
* Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
2. Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.
3. Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

**Приоритетный проект «Функциональная грамотность»**

**Цель проекта:** Формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития.

**Основные задачи:**

* создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;
* выработка методики и технологий для применения заданий из международных исследований качества образования в урочной и внеурочной деятельности;
* сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях.

**Описание проекта:**

**Участники проекта:**

1. Обучающиеся Школы
2. Педагогический коллектив
3. Администрация Школы
4. Социальные партнеры

**Основные мероприятия:**

* разработка модульных курсов, посвященных международным исследованиям;
* проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, модульными курсами, мероприятиями в рамках проекта;
* участие в мероприятиях и проектах выше школьного, посвященных функциональной грамотности;
* сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими проекты по функциональной грамотности;
* сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях;
* Прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике;
* Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Развитие и воспитание конкурентноспособных учащихся, ориентируясь на модель выпускника 2026 года.
2. Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.
3. Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.
4. Создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

### **3.2** **Стратегическое направление «****Доступность»**

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированная цифровая образовательная среда, обеспечивающая сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся;

2. Наличие эффективных механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией;

3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на всех уровнях образования.

4. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Оптимизация основной образовательной программы школы

6. Реализация модели внеурочной деятельности, подразумевающую вариативность направлений, форм и видов деятельности.

7. Укрепление имиджа школы

**Приоритетный проект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие»**

**Цель проекта:** Обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия и использование ресурсов организаций культуры, спорта, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.

**Основные задачи**:

* объединение ресурсов образовательных и других организаций для удовлетворения образовательных потребностей школьников в получении качественного образования;
* реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений для обеспечения высоких результатов учебной и внеучебной деятельности школьников;
* разработка механизма сопровождения интеллектуально одаренных школьников.

**Описание проекта:**

**Участники проекта:**

1. Образовательные и другие организации
2. Педагоги, работающие в рамках проекта
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность

**Ожидаемые результаты проекта:**

* + повышение доступности качественного образования;
	+ оптимизация образовательной программы основного общего образования;
	+ отработка содержания предпрофильного образования;
	+ внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
	+ увеличение контингента обучающихся;
	+ повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
	+ укрепление имиджа школы в городском профессиональном сообществе.
	1. **Стратегическое направление «Открытость»**

 **Ожидаемые результаты:**

1. Установление взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.
2. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.
3. Расширение системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг
4. Повышение качества и результативности образовательного процесса

 **Приоритетный проект «Школа полного дня»**

Школа полного дня — это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство организации, способствующее реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Главная задача школы полного дня - не надзирать за ребенком, а занять его с максимальной пользой для него же самого. Дети не только выполняют домашнее задание, но и занимаются в различных кружках и клубах по интересам. В расписании отведено время на организацию питания и отдыха.

**Цель проекта:** создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Основные задачи**:

* создание условий для формирования единого образовательного пространства, интеграции основного и дополнительного образования;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся
* создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
* обеспечение взаимодействия с семьей и социумом по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства

**Описание проекта:**

**Участники проекта:**

1. Учащиеся Школы
2. Педагоги, работающие в рамках проекта
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность
5. Социальные партнеры

**Основные мероприятия:**

Анализ имеющихся возможностей расширения системы дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров. Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности. Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности. Организация

деятельности учащихся во внеурочное время, построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Проведение мероприятий социальной, здоровьесберегающей направленности для организации свободного времени большинства учащихся.

Участие творческих коллективов в конкурсах различного уровня.

Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности

Совершенствование материально-технической базы для

Организации занятий внеурочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий

Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).

Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внешней среды.

Диагностика образовательных запросов, интересов учащихся для поиска и привлечения социальных партнеров

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Сформирована эффективная модель самореализации учащихся, развития их потенциала.
2. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи.
3. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.

**Рис. 1. Модель выпускника**



###  **Методика оценки эффективности Программы**

В ходе реализации Программы обязательным является осуществление мониторинга и контроля процесса реализации Программы развития. Целью процедур мониторинга и контроля является отслеживание хода реализации Программы и степени достижения запланированных результатов. Для достижения данной цели процедуры мониторинга и контроля должны быть организованы по следующим направлениям:

* мониторинг соблюдения сроков реализации этапов Программы;
* мониторинг достижения цели и реализации задач Программы (в соответствии с целевыми показателями и ожидаемыми результатами).

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью совокупности методов:

* экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
* социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
* анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов;
* анализ достижения целевых показателей результативности Программы.

.