

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
казенное общеобразовательное учреждение
"Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза
Безноскова Ивана Захаровича"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Могзоева О.Ш.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Давыдова Е.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Жуков А.В.
Приказ №193 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ. Задания с развернутым ответом»

для обучающихся 9 классов

с.Нялинское 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ. Задания с развернутым ответом» на уровне основного общего образования предназначена для подготовки обучающихся 9 классов к ГИА по русскому языку. Составлена на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП ООО.

Программа построена на основе учебно-методических пособий Н.А.Сениной, А.Г.Нарушевича, Г.Т.Егорова, Е.А.Махановой и др. Для организации контроля результатов освоения школьниками программы курса используется сборник типовых экзаменационных вариантов И.П.Цыбулько. Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО.

Актуальность программы. ГИА по русскому языку состоит из двух частей: устной (итоговое собеседование) и письменной (ОГЭ). И в устной, и в письменной части ГИА есть задания с развернутым ответом, которые вызывают определенные трудности при подготовке обучающихся.

Например, задание №3 итогового собеседования представляет собой устное монологическое высказывание на выбранную тему (описание фотографии, рассказ о событии или рассуждение по поставленному вопросу); задание №1 ОГЭ по русскому языку – это сжатое изложение; а задание №13 – это сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, с объяснением смысла цитаты из текста или с объяснением значения слова. Для выполнения данных творческих заданий требуются не только знания структуры текстов различных типов и жанров, нужны также сформированные навыки составления развернутых высказываний, будь то устный монолог-описание по фотографии или письменное сочинение-рассуждение с толкованием значения слова.

В рамках программы 9 класса по предмету «Русский язык» не удастся уделить достаточное внимание разбору типовых творческих заданий устной и письменной части ГИА, хотя обучающиеся должны быть готовы к составлению трех типов монологического высказывания, написанию сжатого изложения и написанию трех видов сочинения-рассуждения. По этой причине программа курса внеурочной деятельности дает возможность подробно рассмотреть варианты творческих заданий и алгоритмы работы с ними.

Цель программы обеспечить обучающимся 9-х классов качественную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку, а именно: совершенствовать и развивать умение конструировать устные монологические высказывания и письменные развернутые высказывания в жанре сжатого изложения или сочинения-рассуждения.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- обучить порядку работы над составлением монологического высказывания, текстом сжатого изложения, сочинением-рассуждением: умению формулировать тезис, аргументированно доказывать свою точку зрения, делать вывод;

- совершенствовать умение правильно, логично и последовательно излагать свои мысли в письменной форме; совершенствовать и редактировать текст;
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Основными формами организации занятий являются лекции учителя, практические работы, написание сочинений, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом, контрольные уроки. На каждом занятии предусматривается теоретическая и практическая часть (выполнение упражнений, позволяющих закрепить приобретенные знания).

Освоение материала курса «Подготовка к ОГЭ. Задания с развернутым ответом» должно обеспечивать формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных результатов.

Место предмета в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ. Задания с развернутым ответом» предназначена для обучающихся 9 класса, рассчитана на 34 учебных недели (17 часов – по 0,5 часа в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Понимание ключевых проблем текста.

2. Умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из типов речи;

понимать и формулировать тему, идею текста; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений.

3. Формулирование собственного отношения к описанному; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

4. Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.

5. Написание сочинений в соответствии с выбранным направлением на темы;

6. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9. Овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением про себя и вслух; учебным и самостоятельным чтением.

В результате освоения курса

ученик научится

- отбирать для текста наиболее важные события, помогающие раскрывать основную мысль и идею текста, авторское отношение к происходящему и интересные для адресата;
- выбирать и воплощать в тексте смысловые модели в соответствии с основной мыслью и идеей, выбранной сферой общения и жанром;
- соотносить структуру смысловых моделей со смысловой цельностью текста;
- выбирать необходимую, ситуативно уместную схему расположения (композицию) создаваемого текста;
- создавать каждую композиционную часть текста (вступление, основную часть, заключение) в соответствии с требованиями, которые к ним предъявляются, а также в соответствии с «нравственной мыслью» текста и авторским отношением к происходящему;
- располагать материал так, чтобы интерес предполагаемого адресата к содержанию текста не ослабевал;
- выбирать способ построения текста в соответствии с требованиями выбранной сферы общения, функционального стиля и жанра.
- правильно использовать в речи грамматические средства оформления, особенно деепричастия и деепричастные обороты;
- применять риторические средства выразительности в соответствии с авторскими целевыми установками, с выбранным стилем и жанром;
- применять на практике риторические умения
- корректировать текст в соответствии с критериями оценивания;
- владеть средствами интонационной выразительности;
- понять основную мысль текста и отследить её развитие в тексте;
- оценивать уместность использованных средств выразительности с точки зрения действенности текста на адресата.

ученик получит возможность научиться

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ориентироваться в содержании текстов и понимать их целостный смысл;
- использовать полученные знания в различных ситуациях общения (на других уроках, в повседневной деятельности, на экзаменах, при написании и защите рефератов);
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных заданий.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ темы	Раздел.	Тема раздела.	Количество часов
1.	Введение.	ГИА в 9 классе в устной и письменной форме. Структура КИМов итогового собеседования и ОГЭ, критерии оценивания.	1
2.	Раздел 1. Итоговое собеседование.	Выразительное чтение и подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания (задания 1 и 2). Способы цитирования.	1
3.		Монологическое высказывание (задание 3). Описание фотографии. Структура текста описания.	1
4.		Монологическое высказывание (задание 3). Повествование на основе жизненного опыта. Структура текста повествования.	1
5.		Участие в диалоге (задание 4). Понятие о диалоге. Структура диалога. Основные правила ведения диалога.	1
6.	Раздел 2. ОГЭ по русскому языку.	Часть 1. Сжатое изложение. Абзацное членение текста. Понятие микротемы. Приемы сжатия текста: исключение и обобщение.	1
7.		Анализ и сжатие текстов изложений из открытого банка заданий ФИПИ.	1
8.		Часть 2. Сочинение-рассуждение. Понятие о сочинении-рассуждении (типы сочинений ОГЭ). Тема, идея, проблема текста.	1
9.		Композиция сочинения-рассуждения (тезис, аргументы, вывод). Анализ текстов из открытого банка заданий ФИПИ.	1
10.		Способы формулировки тезиса к разным типам сочинения-рассуждения.	1
11.		Оформление вступления к разным типам сочинения-рассуждения.	1
12.		Особенности написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Комментирование тезиса, аргументация.	1
13.		Особенности написания сочинения-рассуждения с объяснением смысла цитаты	1

		из текста. Комментирование тезиса, аргументация.	
14.		Особенности написания сочинения-рассуждения с объяснением значения слова. Комментирование тезиса, аргументация.	1
15.		<i>Практикум по написанию сочинения с объяснением значения слова.</i>	1
16.		Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения с объяснением значения слова.	1
17.		Анализ допущенных ошибок в сочинении-рассуждении с объяснением значения слова.	1

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. ОГЭ – 2020. Русский язык. 10 вариантов. Типовые тестовые задания/ Егорова Г. Т. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
2. ОГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Цыбулько И.П. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
3. Готовимся к экзамену по русскому языку: обучение написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 9 класс / Маханова Е.А. – Волгоград: Учитель, 2021.
4. ОГЭ 2023. Русский язык. Практикум / Егорова Т.Г. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.
5. Русский язык. ОГЭ-2024. Тематический тренинг: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Сенина Н.А., С.В. Гармаш. – Ростов н/Д: Легион, 2023.
6. ОГЭ 2024. Русский язык. Сочинение-рассуждение и изложение / Л. Н. Черкасова. — Москва: Эксмо, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://resh.edu.ru/>

<https://fipi.ru/oge>

<https://rus-oge.sdangia.ru/>

