

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2021г.) и Семейным кодексом РФ 2002г.

Цели и задачи

1. Создать представление о важной роли семьи в нашем обществе.
2. Создать условия для расстановки жизненных приоритетов, сохранения семейных традиций.
 - раскрыть важность для молодежи подготовки к семейной жизни;
 - формировать культуру общения, взаимоотношения влюбленных;
 - дать понятия о характере, темпераменте личности;
 - показать дружбу как человеческую потребность;
 - дать понятия о браке;
 - раскрыть особенности молодой семьи;
 - познакомить с законами гражданского Кодекса о семье;
 - способствовать обогащению семьи лучшими семейными традициями;
 - находить причины семейных конфликтов и уметь выходить из них;
 - формировать уважение к старшим в семье...

Характеристика учебного курса

Рабочая программа курса «Семьеведение» предусматривает подготовку молодежи к семейной жизни, сосредоточение внимания на том, какие они, юноша и девушка, вступающие в брак, как они воспитаны, умеют ли они любить прежде всего не себя, а другого, жить для другого, смогут ли нести ответственность за будущую семью, детей, за счастье близкого человека, смогут ли правильно строить внутрисемейные отношения. Данная программа рассчитана на 34 занятий для учащихся 10 и 11 классов.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение учебного предмета «Семьеведение» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Сентелекская СОШ имени Д.Т. Пастухова» по курсу «Семьеведение». Планирование рассчитано на изучение курса «Семьеведение» в 10-11 классах 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса «Семьеведение» для среднего общего образования (10-11 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы средней школы:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Ожидаемые результаты реализации курса

По окончании ознакомления с курсом занятий по семейному образованию учащиеся должны:

- уметь получать необходимую информацию о себе, знать способы получения такой информации;

- иметь осознанное желание планировать семью;

- иметь навыки взаимодействия в межличностных партнёрских взаимоотношениях;

- быть толерантным по отношению к людям противоположного пола.

-

Содержание учебного курса

Введение в курс занятий. Семья в современном обществе. Функции семьи. Понятие о личности и самовоспитании.

Психологические характеристики личности. Темперамент и характер.

Психология межличностных отношений. Психология межличностных отношений. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.

Дружба, влюблённость, любовь. Что такое готовность к браку? Общение в семье. Что такое готовность к браку? Общение в семье. Нравственные основы семьи.

Права и обязанности родителей и детей. Досуг - это зеркало семьи Семейные праздники. Досуг - это зеркало семьи Семейные праздники.

Семейный бюджет. «Погода» в доме. Психологический климат семьи.

Причины нарушения семейных отношений. Последствия семейных

конфликтов. Женские роли в семье. Отец - опора семьи. Истоки родительской мудрости. Значение семейных ценностей в современном мире. Бабушки и дедушки. Типы семей. Тактики семейного воспитания в различных типах семьи. Неполные семьи. Итоговое занятие. Моя семья – моя крепость.

Тематическое планирование 10-11 классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание урока
1	Введение в курс занятий. Семья в современном обществе. Функции семьи.	0,5	Раскрыть важнейшие для молодёжи вопросы подготовки к семейной жизни. Познакомить с основными функциями семьи.
2-3	Понятие о личности и самовоспитании. Психологические характеристики личности	1	Дать учащимся представление о личности в целом. Раскрыть сущность основных понятий, характеризующих личность, пробудить стремление к самопознанию.
4-5	Темперамент и характер.	1	Познакомить с основными типами темперамента, определить их у себя.
6-7	Психология межличностных отношений.	1	Показать роль и значение общения в жизни людей, способствовать формированию культуры общения, находить выход из конфликтных ситуаций.
8-9	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Дружба, влюблённость, любовь.	1	Раскрыть понятия «мужественность», «женственность», красота внутренняя и внешняя. Раскрыть значимость этих чувств в жизни человека, показать зависимость глубины и характера этих чувств от уровня развития личности.
10-11	Что такое готовность к браку? Общение в семье.	1	Дать представление о браке, нравственно-этических основах вступления в брак. Рассмотреть особенности общения в молодой семье, обратить внимание на умение выслушать друг друга. Как оставаться интересными друг другу.
12-13-14	Нравственные устои семьи. Права и обязанности родителей и детей.	1,5	Дать понятие о долге в семье. Изучить правовые документы РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.

15-16	Досуг - это зеркало семьи Семейные праздники	1	Поговорить о том, как проводить свободное время в семье. Вспомнить, какие семейные праздники отмечают в семьях ребят.
17-18	Семейный бюджет.	1	Дать представление о семейном бюджете, о планировании, подумать над тем, как зарабатывать деньги.
19-20	«Погода» в доме. Психологический климат семьи.	1	Выяснить, от чего зависит уют в доме, как создать интерьер комнат. Дать понятие о факторах, формирующих психологический климат семьи.
21-22	Причины нарушения семейных отношений. Последствия семейных конфликтов.	1	Семейные конфликты-выяснить их причины, умение выходить из них. Раскрыть последствия семейных конфликтов, объяснить последствия развода.
23-24	Женские роли в семье.	1	Дать представление об особых функциях матери как воспитательницы, прививать уважение к матери с детства.
25-26	Отец - опора семьи.	1	Раскрыть сущность отцовства, своеобразия влияния отца на детей.
27-28	Истоки родительской мудрости. Значение семейных ценностей в современном мире.	1	Затронуть степень участия отца и матери в воспитании детей, начиная с рождения ребенка. Проанализировать тенденции сохранения семейных ценностей на примерах западных и восточных стран и культур.
29-30	Бабушки и дедушки.	1	Раскрыть значимость старших в воспитании детей в семье, воспитывать уважение к бабушкам и дедушкам
31-32	Типы семей. Тактики семейного воспитания в различных типах семьи. Неполные семьи.	1	Предложить собственные тактики семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи. Раскрыть трудности воспитания детей в неполных семьях, экономическое и психологическое состояние членов семьи, помощь государства этим семьям.
33-34	Итоговое занятие. Моя семья – моя крепость.	1	Подвести итоги. Что лучшее в семье. С какими трудностями сталкивается современная семья. Ребёнок в семье или без

			семьи. Как укрепить семью и сохранить брак.
	ИТОГО	17	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса
1.Рабочая программа по предмету «Семьеведение»

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ричардсон Р. Силы семейных уз. С. -П. , 2004.
 2. Дерябо С, Ясвин В. Гроссмейстер общения. М. , 2006.
 3. Корнелиус Х. , Фэйр Ш. Выиграть может каждый. М. , 2002.
 4. Сибли Л. Чувства разные нужны – чувства разные важны. . . М. , 2009.
 5. Кроль Л. М. , Михайлова Е. Л. Человек-оркестр: микроструктура общения. М. , 2003.
 6. Курьянски Д. Как сохранить любовь. М. , 2005.
 7. Ретюнских Л. Т. “Школа Сократа”. Философские игры десять лет спустя. М. , 2003.
 8. Зацепин В. , Цимбалюк В. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. – М.,2003.
- Хухлаева О. , Кирилина Т. , Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья М., 2000